

For Immediate Release

Rick Hansen Foundation Celebrates 2026 Difference Maker of the Year Award Recipients

June 4, 2026 - Traditional territory of the xʷməθkwəy 'əm (Musqueam) First Nation / Richmond, BC –The Rick Hansen Foundation is proud to announce six outstanding youth recipients of the 2026 Rick Hansen Foundation School Program (RHFSP) Difference Maker of the Year Awards. The announcement of this year's recipients coincides with National AccessAbility Week, a time to celebrate people with disabilities in Canada and raise awareness of the critical need for greater accessibility and inclusion in our communities and workplaces.

“As we celebrate National AccessAbility Week, we are honoured to see the incredible initiatives being championed by youth across Canada,” said Laura McBride, Sr. Director Awareness at the Rick Hansen Foundation. “Since we began our School Program over 25 years ago, each year we are reminded why programs like this hold so much value as they bring real change directly to youth and their communities. This year's six recipients demonstrate what can be done when innovative solutions to improve inclusion and accessibility are embraced and prioritized.”

The annual awards honour youth aged 5 to 18 who have significantly contributed to making their schools and communities more accessible and inclusive for people with disabilities. Selected from dozens of nominations, the six recipients are being celebrated for their inspirational work done to raise awareness around accessibility.

The 2026 Difference Makers serve as an inspiration to us all and include: the founder of an astronomy club now run through CNIB, the creator of a National Accessible Schools Initiative and Toolkit, the creators of a 3D printing company for custom adaptative equipment, designers of prototype glasses utilizing AI for individuals who are blind or have low vision, students who created a low sensory room at their school, and a champion of accessibility awareness for newcomers-to-Canada.

The 2026 RHFSP Difference Maker of the Year Award recipients include:

Gregory Perri (Toronto, ON)

Individual, Secondary School

Gregory created the CNIB's (Canadian National Institute for the Blind) very first Astronomy Club accessible for individuals who are blind or have low vision who were traditionally

excluded from the natural phenomena central to the field of astronomy. Now in its second successful year, the project consists of monthly online astronomy sessions, each one hour long, delivered via Zoom to participants (age 14+) from across Canada. This inaugural club has already completed a full year of programming, establishing a proven model for accessible astronomy education that reaches blind and visually impaired individuals from coast to coast. Each session covers a major astronomy topic, ranging from the night sky and astronomical tools to the solar system, exoplanets, star birth and death, galaxies, black holes, dark matter, and the Big Bang, through multi-sensory exploration. Gregory's program features a portable 3D-printed Sky Map, designed and created by him with user feedback every step of the way. Using 3D printing software, he developed a tactile, portable star map that allows blind users to understand the constellations through touch.

Yasmin Atwal (Toronto, ON)

Individual, Secondary School

Yasmin implemented a youth-led accessibility initiative through the creation of a 66 page National School Disability Inclusion Toolkit, a practical resource designed to help schools build more barrier-free, inclusive, and equitable learning environments. This project was created to address a persistent and important issue: children and youth with disabilities continue to face barriers to full inclusion, accessibility, and participation in both school and community life. This toolkit supports schools in becoming more accessible, informed, inclusive, and equitable for all and reflects real-world needs, addressing not only physical barriers, but also social, educational, and attitudinal obstacles that affect inclusion. Developed as part of her National Accessible Schools Initiative, the toolkit provides clear, actionable strategies for educators, administrators, and students to improve accessibility and foster meaningful inclusion across school communities. The toolkit emphasizes implementation and sustainability, offering practical strategies that can be integrated into everyday school practice. It includes guidance on improving physical accessibility, building inclusive classrooms, increasing disability awareness, and encouraging student leadership.

Rayan Muhammed Parothodukayil (Windsor, NS)

Individual, Elementary School

Rayan's early life was shaped by systemic exclusion. In his country of origin-despite claims of being disability-friendly-he was denied access to education, advanced grades without attending school, and witnessed the devastating consequences of stigma and lack of support. Even after immigration, children with disabilities-especially those with complex medical needs and newcomer families continue to face barriers in education, recreation, and community participation. The solution has been Rayan's lived experience shared openly and courageously. Since arriving in Nova Scotia as a permanent resident three years ago (with citizenship now in process), Rayan has become an active and visible participant in his school and community. Completing two years in an inclusive school marked a turning point in his

life and demonstrated what genuine inclusion can achieve. Through everyday participation-attending school, joining recreational programs, engaging in community events-and through intentional advocacy with the support of organizations such as the Nova Scotia League for Equal Opportunities and Inclusion Nova Scotia, Rayan's journey has become a powerful tool for education, awareness, and change.

Build for Better (Burnaby, BC)

Group, Secondary School

Two students, Ella and Shelley, created the Printing Tomorrow's Accessibility Society which utilizes 3D printing technology to design and manufacture bespoke assistive devices. Traditional medical devices are often mass-produced with a "one-size-fits-all" approach that fails to account for the highly individual nature of physical disabilities, such as varying grip strengths or specific ranges of motion. Another barrier is the lack of affordable, personalized assistive technology for individuals living with disabilities. By utilizing 3D printing, their initiative solves these barriers by providing bespoke, low-cost, and aesthetically pleasing devices that are custom-tailored to the user's specific physical needs, effectively democratizing access to independence. Their primary activity involves collaborating directly with individuals with disabilities and healthcare professionals to identify specific physical barriers in their daily lives, such as difficulty gripping utensils, opening doors, or navigating digital interfaces. From there they use Computer-Aided Design (CAD) to create or modify 3D models tailored to the user's unique ergonomics. These designs are printed using durable filaments, producing highly functional tools at a fraction of the cost of traditional medical hardware. By operating as a registered non-profit, they ensure these devices are distributed to those in need, bridging the gap between high-cost specialized equipment and the immediate, personal requirements of the disability community.

Navig8 (Vancouver, BC)

Group, Secondary School

According to a study by The Lancet Global Health, over 2.2 billion people globally have some form of visual impairment, with 295 million suffering from moderate to severe visual impairment (MSVI). In Canada, approximately 1.2 million people face vision related barriers each day that limit their mobility and independence. In response to this, four friends created Navig8 which are prototypes of glasses for individuals that use AI and an image bank. Navig8 is a discreet navigation device in the form of everyday glasses to help people with visual impairments traverse urban environments safely through live haptic feedback. A camera on the frame of the glasses feeds live video footage to a processor built into the temple arm. This allows computer vision models to detect nearby hazards and estimate their relative direction and distance. Navig8 glasses function entirely offline, as the lightweight computer vision models run locally on the built-in processor. This ensures low latency, consistent performance

in any environment regardless of low connectivity, and user privacy, as no data is being stored externally. To achieve a high level of accuracy and smooth performance, we custom-trained an object detection model on over 120,000 annotated images of urban environments, including pedestrians, poles, curbs, bikes, and vehicles from multiple datasets. If a hazard is detected, a gentle vibrational pattern is triggered using actuators in the temple arms. Navig8 glasses use simple and customizable vibrational patterns to convey direction and distance. The result is an intuitive, non-invasive feedback system that allows the user to pinpoint precisely where a hazard is.

Disability Justice Student Union (Surrey, BC)

Group, Secondary School

15 students from the Disability Justice Student Union at Matheson Secondary School created a low sensory room and improved accessibility with an accessibility library at their school. The low sensory room provides an opportunity for students to find an accessible space that uses technology and physical accessibility to allow all students to participate in school activities that would otherwise have been held in an inaccessible space. The team also sought to make the library more accessible through adding a variety of seating options for those with varying disabilities, and inclusion of visual aid technology to provide opportunity for participation. Students continue to collaborate with different student groups in the school and are focused on Disability Justice that truly supports full Disability rights.

Adds McBride, “Congratulations to all the Difference Makers who submitted nominations for their dedication to creating a world for everyone, everywhere. Together we can improve accessibility and disability inclusion across Canada for people of all ages and abilities and it’s the next generation that is helping lead us there.”

The RHF School Program is made possible thanks to the generous support of The Slaight Family Foundation, The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation, Scotiabank, The Hearn Family Foundation, and BMO

For more information on the RHFSP Difference Maker of the Year awards, and profiles of this year’s recipients visit [our website](#).

-30-

About the Rick Hansen Foundation

A legacy of Rick Hansen’s Man In Motion World Tour (MIMWT) over 40 years ago, The Rick Hansen Foundation is a registered charity that exists to remove those barriers and accelerate a global movement toward an accessible, inclusive and healthy world. We bring people and organizations together to turn innovative ideas into real-world solutions. The RHF School

Program aims to empower the next generation of disability inclusion champions by offering Kindergarten to Grade 12 educators and youth a range of no charge lessons and activities in English and French focused on disability, accessibility, and inclusion. It also offers professional development courses and workshops for educators as well as presentations by RHF Ambassadors with lived experience. Visit RickHansen.com to learn more.

RHF Media Contact:

Cynnamon Schreinert, Hartley PR

Cynnamon@hartleypr.com, (604) 802-2733

To be removed from the HartleyPR RHF media list, [click here](#).

Pour diffusion immédiate

La Fondation Rick Hansen rend hommage aux lauréates et aux lauréats du Prix Personne qui fait une différence de l'année 2026

4 juin 2026 – Territoire traditionnel de la x̣ẉṃə̣θ̣kẉəỵ 'əm (Musqueam) First Nation /

Richmond, Colombie-Britannique – La Fondation Rick Hansen (FRH) est ravie d'annoncer la liste des six lauréates et lauréats du Prix Personne qui fait une différence de l'année 2026 du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH). L'annonce des personnes lauréates de cette année coïncide avec la Semaine nationale de l'accessibilité, qui est l'occasion de rendre hommage aux personnes en situation de handicap au Canada et de sensibiliser le public au besoin essentiel d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans nos collectivités et milieux de travail.

« Tandis que nous célébrons la Semaine nationale de l'accessibilité, nous avons l'honneur de souligner les projets remarquables menés par les jeunes de partout au Canada », déclare Laura McBride, directrice principale de la sensibilisation à la Fondation Rick Hansen. « Depuis le lancement de notre programme scolaire il y a plus de 25 ans, nous réalisons chaque année l'importance de ce type de programme, car il favorise un réel changement chez les jeunes et au sein de leurs communautés. Les six personnes lauréates de cette année prouvent ce qu'il est possible d'accomplir si l'on adopte et privilégie des solutions innovantes afin d'améliorer l'inclusion et l'accessibilité. »

Ces prix annuels récompensent des jeunes de 5 à 18 ans qui ont concrètement contribué à améliorer l'accessibilité et l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein de leur école et de leur communauté. On a sélectionné six récipiendaires parmi des dizaines de candidatures afin de leur rendre hommage pour leur travail inspirant en faveur de la sensibilisation des gens à l'égard de l'accessibilité.

Sources d'inspiration pour tout le monde, les Personnes qui font une différence 2026 comptent notamment : le fondateur d'un club d'astronomie désormais géré par l'INCA, l'auteure d'un programme national et d'une trousse en faveur de l'accessibilité dans les écoles, les fondatrices d'une entreprise d'impression 3D spécialisée dans la fabrication de matériel adapté sur mesure, un groupe créateur de prototypes de lunettes qui intègrent l'intelligence artificielle pour les personnes aveugles ou malvoyantes, un groupe concepteur

d'une salle sensorielle à l'école et un champion de la sensibilisation à l'accessibilité pour les personnes qui immigreront au Canada.

Personnes lauréates du prix Personne qui fait une différence de l'année 2026 du PSFRH :

Gregory Perri (Toronto, Ontario)

Projet individuel, école secondaire

Gregory a fondé le tout premier club d'astronomie de l'INCA (Institut national canadien pour les aveugles), accessible aux personnes aveugles ou malvoyantes qui étaient auparavant exclues de l'observation des phénomènes naturels au cœur de l'astronomie. Le projet, qui en est désormais à sa deuxième année de succès, consiste en des séances mensuelles en ligne d'une heure organisées sur Zoom qui portent sur l'astronomie et sont à l'intention des personnes de 14 ans et plus de partout au Canada. Ce club pionnier vient de terminer sa première année d'activités et a mis en place un modèle éprouvé d'éducation astronomique accessible, qui s'adresse aux personnes aveugles et malvoyantes d'un océan à l'autre. Chaque séance aborde un thème clé de l'astronomie, comme le ciel nocturne, les instruments d'astronomie, le système solaire, les exoplanètes, la naissance et la mort des étoiles, les galaxies, les trous noirs, la matière noire et le Big Bang, et ce, à l'aide d'une approche multisensorielle. Le programme de Gregory comprend une carte du ciel portative imprimée en 3D, qu'il a lui-même conçue et réalisée en consultation continue avec les personnes qui l'utilisent. À l'aide d'un logiciel d'impression 3D, il a mis au point une carte des étoiles tactile et portative qui permet aux personnes aveugles de découvrir les constellations par le toucher.

Yasmin Atwal (Toronto, Ontario)

Projet individuel, école secondaire

Yasmin a mis en place un projet d'accessibilité mené par des jeunes afin d'élaborer une trousse de 66 pages en faveur de l'inclusion des élèves en situation de handicap à l'école : une ressource pratique conçue pour aider les écoles à offrir un milieu d'apprentissage plus accessible, inclusif et équitable. Cet outil vise à aborder un problème persistant et important : les enfants et les jeunes en situation de handicap continuent de faire face à des obstacles qui les empêchent de bénéficier d'une inclusion totale, d'une accessibilité optimale et d'une pleine participation à la vie scolaire et communautaire. La trousse aide les écoles à améliorer l'accessibilité, à sensibiliser la communauté scolaire et à favoriser l'inclusion et l'équité pour tout le monde. Elle tient compte des besoins concrets et traite non seulement des obstacles physiques, mais aussi des aspects sociaux, liés à l'éducation et aux mentalités qui entravent l'inclusion. Yasmin a élaboré cette trousse dans le cadre de son projet national pour des écoles accessibles afin de proposer des stratégies claires et concrètes au personnel enseignant et administrateur ainsi qu'aux élèves dans le but d'améliorer l'accessibilité et de favoriser une inclusion véritable au sein des communautés scolaires. Cette trousse propose des stratégies concrètes à intégrer au quotidien à l'école afin de favoriser la mise en œuvre et la durabilité du

projet. Elle comprend des conseils pour améliorer l'accessibilité physique, mettre en place des classes inclusives, sensibiliser les élèves au handicap et encourager leur sens de l'initiative.

Rayan Muhammed Parothodukayil (Windsor, Nouvelle-Écosse)

Projet individuel, école primaire

Rayan a fait face dès son plus jeune âge à une exclusion systémique. Dans son pays d'origine, qui pourtant se targue de favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap, on lui a refusé l'accès à l'éducation. Il a progressé dans sa scolarité sans fréquenter d'école et a été témoin des conséquences dévastatrices de la stigmatisation et du manque d'aide. Même après leur arrivée au Canada, les enfants en situation de handicap, en particulier les enfants qui ont des besoins médicaux complexes, ainsi que les familles nouvellement immigrées continuent de faire face à des obstacles dans les domaines de l'éducation, des loisirs et de la participation à la vie communautaire. La solution de Rayan est le récit de son expérience personnelle, dont il parle ouvertement et avec courage. Il y a trois ans, Rayan est arrivé en Nouvelle-Écosse comme résident permanent (sa demande de citoyenneté est en cours) et depuis, il participe activement et visiblement à la vie scolaire et communautaire. Après avoir passé deux ans dans une école inclusive, il a réalisé un revirement dans sa vie et constaté ce que l'inclusion véritable peut permettre d'accomplir. Le parcours de Rayan est désormais un puissant vecteur en matière d'éducation, de sensibilisation et de changement, car il s'implique au quotidien – qu'il s'agisse d'aller à l'école, de s'inscrire à des programmes de loisirs ou de participer à des activités communautaires – et il milite activement avec l'appui d'organismes comme la Nova Scotia League for Equal Opportunities et Inclusion Nova Scotia.

Build for Better (Burnaby, Colombie-Britannique)

Projet de groupe, école secondaire

Deux étudiantes, Ella et Shelley, ont fondé l'association « Printing Tomorrow's Accessibility Society » (imprimer la société accessible de demain), qui utilise la technologie d'impression 3D pour concevoir et fabriquer des dispositifs d'assistance sur mesure. Les dispositifs médicaux traditionnels sont souvent produits en série selon une approche « taille unique », qui ne tient pas compte de la nature très individuelle des handicaps physiques, comme la force de préhension variable ou les amplitudes de mouvement spécifiques. Un autre obstacle concerne le manque de technologies d'assistance abordables et personnalisées pour les personnes en situation de handicap. L'utilisation de l'impression 3D leur permet de surmonter ces obstacles et de proposer des dispositifs sur mesure, économiques et esthétiques, adaptés aux besoins physiques spécifiques de chaque personne, ce qui contribue à démocratiser l'accès à l'autonomie. Leur activité principale consiste à collaborer directement avec des personnes en situation de handicap et des spécialistes de la santé afin de repérer les obstacles physiques spécifiques auxquels elles font face au quotidien, comme la difficulté à saisir des ustensiles, à ouvrir des portes ou à utiliser des interfaces numériques. Sur cette base, elles utilisent la conception assistée par ordinateur (CAO) pour créer ou modifier des modèles 3D

adaptés à l'ergonomie propre à chaque personne. Elles impriment ensuite ces modèles à l'aide de filaments résistants, ce qui permet d'obtenir des outils hautement fonctionnels à un coût nettement inférieur à celui du matériel médical traditionnel. L'association, enregistrée comme organisme sans but lucratif, veille à fournir ces dispositifs aux personnes qui en ont besoin, afin de résoudre le problème des coûts élevés de l'équipement spécialisé et de satisfaire les besoins immédiats et individuels des personnes en situation de handicap.

Navig8 (Vancouver, Colombie-Britannique)

Projet de groupe, école secondaire

Selon une étude publiée dans *The Lancet Global Health*, plus de 2,2 milliards de personnes dans le monde vivent avec une forme de déficience visuelle, dont 295 millions présentent une déficience visuelle modérée à sévère. Au Canada, environ 1,2 million de personnes font face chaque jour à des obstacles liés à la vision qui limitent leur mobilité et leur autonomie. Pour remédier à cette situation, quatre camarades ont créé Navig8, des prototypes de lunettes qui exploitent l'intelligence artificielle et une banque d'images. Navig8 est un dispositif de navigation discret intégré à des lunettes de tous les jours, qui aide les personnes malvoyantes à se déplacer en toute sécurité en milieu urbain grâce à une rétroaction haptique en temps réel. Une caméra fixée sur la monture des lunettes transmet des images vidéo en direct à un processeur intégré dans la branche. Cela permet à des modèles de vision par ordinateur de détecter les dangers à proximité et d'estimer leur direction et leur distance relatives. Les lunettes Navig8 fonctionnent entièrement hors ligne, car les modèles légers de vision par ordinateur s'exécutent localement sur le processeur intégré. Cela garantit un temps de latence minime, un rendement constant, peu importe l'environnement, même en cas de connexion faible, ainsi que la confidentialité des données des utilisatrices et des utilisateurs, puisqu'aucune donnée n'est stockée sur un serveur externe. Afin d'atteindre une précision optimale et un fonctionnement harmonieux, le groupe a formé un modèle de détection d'objets sur mesure à partir de plus de 120 000 images annotées de milieux urbains, y compris des personnes qui se déplacent à pied, des poteaux, des bordures de trottoir, des vélos ainsi que des véhicules, et ce, à partir de divers ensembles de données. En cas de détection d'un danger, une légère vibration se déclenche à l'aide d'actionneurs intégrés dans les branches des lunettes. Les lunettes Navig8 utilisent des vibrations simples et personnalisables pour indiquer la direction et la distance. Il en résulte un système de rétroaction intuitif et non invasif qui permet aux personnes de localiser l'emplacement exact d'un danger.

Disability Justice Student Union (Surrey, Colombie-Britannique)

Projet de groupe, école secondaire

Un groupe de 15 élèves de l'association « Disability Justice Student Union » de l'école secondaire Matheson ont aménagé une salle sensorielle et une bibliothèque adaptée pour améliorer l'accessibilité à leur école. La salle sensorielle offre aux élèves un endroit accessible qui recourt à la technologie et à des aménagements physiques pour permettre à

chaque élève de participer à des activités scolaires qui, sans cela, auraient lieu à un endroit inaccessible. L'équipe a également cherché à améliorer l'accessibilité à la bibliothèque et y a ajouté diverses options de sièges adaptés aux personnes en situation de divers handicaps ainsi que des technologies d'aide visuelle afin d'offrir plusieurs possibilités de profiter de la bibliothèque. Les élèves continuent de collaborer avec différents groupes d'élèves à l'école et se concentrent sur la justice pour les personnes en situation de handicap de façon à favoriser véritablement le respect intégral de leurs droits.

« Félicitations à toutes les Personnes qui font une différence et qui ont soumis leur candidature pour leur dévouement à édifier un monde pour tout le monde, partout », ajoute Mme McBride. « Ensemble, nous pouvons améliorer l'accessibilité et l'inclusion des personnes en situation de handicap partout au Canada, pour les personnes de tous âges et de toutes capacités, et c'est la prochaine génération qui nous aide à y parvenir. »

Le Programme scolaire de la FRH existe grâce au généreux soutien de la Slight Family Foundation, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation, de la Banque Scotia, de la Hearn Family Foundation et de BMO.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur le prix Personne qui fait une différence de l'année du PSFRH et sur les profils des lauréates et des lauréats de cette année, consulter le [site Web](#).

-30-

About the Rick Hansen Foundation

Fondée en s'appuyant sur le legs de la Tournée mondiale Rick Hansen qui s'est déroulée il y a plus de 40 ans, la Fondation Rick Hansen est un organisme de bienfaisance enregistré qui vise à éliminer les obstacles et à promouvoir un mouvement mondial en faveur d'un monde accessible, inclusif et sain. Elle mobilise les gens et les organismes afin de transformer des idées novatrices en solutions concrètes. Le Programme scolaire de la FRH vise à appuyer la prochaine génération de championnes et de champions de l'inclusion du handicap en mettant à la disposition du personnel éducateur de la maternelle à la 12e année ainsi que des jeunes un large éventail de leçons et d'activités gratuites en anglais et en français, axées sur le handicap, l'accessibilité et l'inclusion. Il offre également des cours et des ateliers de perfectionnement professionnel à l'intention du personnel éducateur ainsi que des présentations par des ambassadrices et ambassadeurs de la FRH qui ont une expérience vécue du handicap. Consulter Rickhansen.com/fr pour en apprendre davantage.

Personne-ressource pour les médias à la FRH :

Cynnamon Schreinert, Hartley PR
Cynnamon@hartleypr.com, (604) 802-2733

Pour ne plus recevoir de courriel de la part de HartleyPR RHF, [cliquer ici](#).