

PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES – QUÉBEC

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) offre aux éducateurs des ressources gratuites pour aider les jeunes (de la maternelle à la 12^e année) à en apprendre davantage sur les façons d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans leurs écoles, leurs communautés et leurs collectivités. Ce matériel complet s'harmonise avec le programme d'études et les priorités pédagogiques du Québec :

STRATÉGIE POSITIVE DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION



- Aide les élèves à adopter des comportements responsables.
- Encourage les élèves à créer des solutions pour favoriser des relations positives.
- Réflexion critique sur les questions d'identité et d'équité.
- Les activités favorisent les relations personnelles et sociales.
- Permet aux élèves d'améliorer leur compréhension des différences pour promouvoir l'inclusion.

PLAN D'ACTION SUR LA LECTURE



- Livres et matériel de lecture de haute qualité.
- Occasions de comprendre le texte et d'en faire une analyse critique.
- Leçons de lecture et d'écriture dirigées.
- Développement des capacités de lecture et d'écriture à tous les niveaux.
- Toutes les leçons comprennent des volets sur la lecture et l'écriture ainsi que sur la communication.

JEUNES ACTIFS AU SECONDAIRE



- Encourage les élèves à participer à des projets.
- Renforce les relations saines et la participation communautaire.
- Leçons basées sur des projets qui habitent les élèves à provoquer le changement.
- Leçons sur l'importance de l'activité physique pour toutes les personnes, peu importe leurs capacités.
- Encourage les élèves à déterminer leurs propres capacités et à les utiliser.

STRATÉGIE D'ACTION VISANT LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES



- Projets dirigés par les élèves qui favorisent la participation.
- Le matériel sur l'inclusion favorise une culture scolaire où les élèves se sentent valorisés et inclus.
- Les leçons sur le leadership encouragent les élèves à découvrir leurs forces, valeurs et intérêts personnels.
- Les compétences clés pour la réussite sont explorées dans les leçons sur les personnes qui font une différence.



POLITIQUES PÉDAGOGIQUES : QUÉBEC

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen appuie les principales priorités du Québec en matière d'éducation.

Le projet de loi 56, **Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école**, a été adopté le 12 juin 2012 à l'Assemblée nationale. Cette loi exige de toutes les écoles de mettre en place un plan afin de prévenir l'intimidation et la violence. Le PSFRH appuie une approche globale au niveau de l'école afin de prévenir l'intimidation en fournissant des ressources qui appuient des événements pour toute l'école ainsi qu'une approche multidisciplinaire. Le matériel du programme enseigne aux élèves le respect des différences, l'engagement interpersonnel positif et la valeur des contributions personnelles pour la communauté.

Les valeurs de la **Politique de la réussite éducative** soulignent le rôle des écoles comme agentes de cohésion sociale. Les écoles contribuent à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la communauté. Le PSFRH appuie la mission sociale des écoles en fournissant aux élèves des occasions de travailler ensemble, de mieux se comprendre et de contribuer au bien-être de leur école et de leurs communautés. De plus, le PSFRH appuie l'engagement de la Politique envers les valeurs de l'universalité, de l'équité et de l'accessibilité, en mettant l'accent sur ces valeurs comme principes fondamentaux pour l'école et la communauté.

Le **Plan stratégique 2017-2022** du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur présente les enjeux principaux à aborder au sein du système pédagogique du Québec; notamment, l'inclusion et la réussite scolaire de tous les élèves et les étudiants ainsi que la création de milieux d'apprentissage innovants, stimulants et sécuritaires. En faisant la promotion de l'inclusion à tous les niveaux scolaires et dans toutes les matières, le PSFRH aide les écoles à bâtir des milieux d'apprentissage plus sécuritaires ainsi qu'à favoriser l'engagement des élèves dans des projets innovants.

Le programme d'activités parascolaires **Jeunes actifs au secondaire** a pour objectif de permettre à tous les élèves du secondaire de réaliser leur plein potentiel et de réussir à l'école en participant à des activités parascolaires. Ce programme encourage les élèves à participer à des projets qui favorisent le développement des relations saines et la participation communautaire. Le PSFRH soutient cette initiative en offrant des leçons basées sur des projets qui habilitent les élèves à créer des changements positifs dans leur école et leur communauté. Ces ressources pour le secondaire aident tous les élèves à réaliser qu'ils ont la capacité de devenir des leaders, des champions et des personnes qui font une différence dans leur communauté et à agir en conséquence.

Le PSFRH soutient la **Stratégie d'action visant la persévérance et la réussite scolaires** grâce à des leçons basées sur des projets dirigés par les élèves qui favorisent la participation et le soutien et mènent au développement de compétences clés essentielles à la réussite des élèves. Le matériel du PSFRH sur l'inclusion aide également à favoriser une culture scolaire où tous les élèves se sentent inclus et valorisés. Les statistiques montrent qu'une telle culture améliore la performance scolaire des élèves. On encourage les élèves à chercher des cheminements postsecondaires qui correspondent à leurs forces, valeurs et intérêts personnels.

Table des matières

Pour voir les liens entre le matériel du PSFRH et les matières que vous enseignez selon les niveaux, cliquez sur les hyperliens ci-dessous.

- Programmes d'études du Québec : Compétences transversales (M à secondaire 5)
- Programme d'études élémentaires du Québec (M à 6)
 - Français (M à 6)
 - Éthique et culture religieuse (M à 6)
 - Éducation physique et à la santé (M à 6)
 - Sciences et technologie (M à 6)
 - Mathématiques (M à 6)
 - Arts (M à 6)
- Programme d'études secondaires du Québec (secondaire 1 à 5)
 - Français (secondaire 1 à 5)
 - Sciences humaines (secondaire 1 à 5)
 - Histoire et citoyenneté (1^{er} cycle)
 - Éthique et culture religieuse (secondaire 1 à 5)
 - Sciences et technologie (secondaire 1 à 5)
 - Sciences et technologie 1^{er} cycle
 - Sciences et technologie 2^e cycle
 - Physique

LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES : QUÉBEC

Programmes d'études du Québec : Compétences transversales		Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH)
<p>Compétences personnelles et sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structurer son identité • Coopérer avec autrui <p>Compétences intellectuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se servir d'information • Résoudre des problèmes • Exercer un jugement critique • User de créativité 		<p>Personnes qui font une différence (élémentaire et secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons <p>Capacités en mouvement (élémentaire et secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
Programme d'études élémentaires du Québec (M à 6)		Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH)
Français (M à 6)		
Progression de l'apprentissage	Programme de formation de l'école québécoise	Ressources du PSFRH
<ul style="list-style-type: none"> • Dégager quelques caractéristiques de textes qui racontent : album, conte, court récit • Utilisation des connaissances et stratégies en lecture : Compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Lire des textes variés 	<p>Livres pour l'élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rick Hansen : Autour du monde</i> • <i>Garçon en mouvement</i> • <i>Roule, toule</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un court texte en imposant des contraintes d'écriture • Variété de textes : roman, reportage • Utilisation des connaissances et stratégies en lecture : Compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 : écrire des textes variés 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 7 : Tout est possible (4^e année à secondaire 2)

<ul style="list-style-type: none"> • Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2^e à 4^e année)
<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un court texte en imposant des contraintes d'écriture • Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 • Compétence 3 : Communiquer oralement 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
Éthique et culture religieuse (M à 6)		
Progression de l'apprentissage	Programme de formation de l'école québécoise	Ressources du PSFRH
<ul style="list-style-type: none"> • Besoins des humains et des autres êtres vivants • Façons de développer un point de vue 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Réfléchir à des questions d'éthique • Compétence 3 : Engager un dialogue 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 : Qu'est-ce qu'une personne qui fait une différence? • Leçon 2 : Inspirer les amis et la famille <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle) • Leçon : Classe accessible (maternelle) • Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) • Leçon : Suppositions (3^e année)
<ul style="list-style-type: none"> • Besoins des humains et des autres êtres vivants • Demandes associées à l'interdépendance entre les êtres 		<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 3 : Faire preuve de leadership pour provoquer des changements positifs • Leçon 4 : Campagne Personnes qui font une différence

<p>humains et les autres êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations interpersonnelles dans des groupes 		<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Tout le monde a des capacités (1^e année) • Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) • Leçon : Suppositions (3^e année) • Leçon : Accessible ou non? (6^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 7 : Tout est possible (4^e à 8^e année)
<ul style="list-style-type: none"> • Exigences de l'appartenance à un groupe • Individus comme membres de la société • Formuler des questions éthiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 4 : Campagne Personnes qui font une différence <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accessible ou non? (6^e année)

Éducation physique et Éducation à la santé (M à 6)

Programme de formation de l'école québécoise :	ressources du PSFRH
<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Interagir avec d'autres dans des environnements physiques différents 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3^e année) • Activités
<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 3 : Adopter un style de vie saine et active 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 3 : Surmonter les obstacles

Sciences et technologie (M à 6)

Progression de l'apprentissage	Programme de formation de l'école québécoise :	ressources du PSFRH
<ul style="list-style-type: none"> • Systèmes météorologiques et climats 	<ul style="list-style-type: none"> • Premier cycle, compétence 1 : Explorer le monde de la 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 5 : Affronter toutes les intempéries du monde en fauteuil roulant (4^e et 5^e années)

	science et de la technologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les fonctions de certaines parties de l'anatomie • Expliquer les fonctions sensorielles de certaines parties de l'anatomie 	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième et troisième cycles, compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Où sont vos T10, T11 et T12? (4^e année)
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des instruments de mesure simples • Concevoir et fabriquer des instruments, des outils, des machines et des structures 	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième et troisième cycles, compétence 1 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3^e année)
<ul style="list-style-type: none"> • Systèmes et interactions, machines simples • Forces et mouvement 	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième et troisième cycles, compétence 1 • Deuxième et troisième cycles, compétence 2 : Mettre à profit les outils, objets et procédés scientifiques • Deuxième et troisième cycles, compétence 3 : Communiquer dans les langues utilisées dans le domaine des sciences et de la technologie 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : On bouge (5^e année)
Mathématiques (M à 6)		
Progression de l'apprentissage	Programme de formation de l'école québécoise :	Ressources du PSFRH
<ul style="list-style-type: none"> • Sens des opérations sur des nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Résoudre une situation 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 6 : Calculer la distance (4^e à 7^e année)

<ul style="list-style-type: none"> Opérations sur des nombres 	<p>connexe à un problème mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques 	
Arts (M à 6)		
Programme de formation de l'école québécoise :		Ressources du PSFRH
Compétences du programme de formation de l'école québécoise <ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 : Produire une œuvre d'arts visuels Compétence 2 : Produire une œuvre médiatique d'arts visuels 		Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon 1 : Qu'est-ce qu'une personne qui fait une différence?

Programme d'études secondaires du Québec (secondaire 1 à 5)		Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen
Progression de l'apprentissage	Programmes d'études du Québec :	Ressources du PSFRH
Français (secondaire 1 à 5)		
Français langue d'enseignement		
<ul style="list-style-type: none"> Les genres narratifs 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés 	Lire pour le secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
<ul style="list-style-type: none"> Les genres descriptifs 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 Compétence 2 : écrire des textes variés 	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons Leadership personnel : <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons Capacités en mouvement (secondaire) :

		<ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle Sciences humaines : Défi : Conception universelle
	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership personnel : Toutes les leçons
<ul style="list-style-type: none"> Les genres descriptifs 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 3 	<ul style="list-style-type: none"> Capacités en mouvement : Français et médiatique : leçon : Premières impressions et étiquettes
<ul style="list-style-type: none"> Les genres argumentatifs 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 Compétence 2 Compétence 3 	<ul style="list-style-type: none"> Capacités en mouvement (secondaire) : Français et médiatique : Défi : Imaginez un peu! Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives
<ul style="list-style-type: none"> Les genres narratifs 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 Compétence 2 	<ul style="list-style-type: none"> Capacités en mouvement (secondaire) : Français et médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux
Histoire et citoyenneté : premier cycle		
<ul style="list-style-type: none"> Énumérer les libertés et les droits civils Indiquer des situations actuelles où les libertés et les droits civils sont ignorés Donner des exemples d'actions entreprises par des organismes pour promouvoir 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> Capacités en mouvement (secondaire) : Conception et technologie : Leçon : Société inclusive Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique

la reconnaissance de libertés et de droits civils		<ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous
Éthique et culture religieuse (secondaire 1 à 5)		
<ul style="list-style-type: none"> Liberté Autonomie Tolérance Justice 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 : Réfléchir à des questions d'éthique 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) Leçon : Suppositions (8^e année) <p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité Français/médiatique : Leçon : Premières impressions et étiquettes
<ul style="list-style-type: none"> Ordre social Tolérance Avenir de l'humanité Justice 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 : Compétence 3 : Pratiquer le dialogue 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons
<ul style="list-style-type: none"> Façons de développer un point de vue Types de raisonnement 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 3 : 	<p>Leadership personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 3 : Présenter pour faire un impact Leçon 4 : Présentations en classe
Sciences et technologie (secondaire 1 à 5)		
Sciences et technologie : Premier cycle		
<ul style="list-style-type: none"> Forces et mouvement Effets d'une force Machines simples 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences : Défi : Solutions scientifiques

	problèmes scientifiques ou technologiques <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 : Tirer profit au maximum de ses connaissances en matière de science et de technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Projet : Fauteuils roulants
Sciences et technologie : Deuxième cycle		
<ul style="list-style-type: none"> • Transformations de l'énergie 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques • Compétence 2 : Tirer profit au maximum de ses connaissances en matière de science et de technologie 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants
<ul style="list-style-type: none"> • Systèmes : Décrire les fonctions de l'encéphale et de la moelle épinière 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 : Tirer profit au maximum de ses connaissances en matière de science et de technologie 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires?
Physique		
<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique. • Cinématique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique • Compétence 3 : Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants • Sciences : Leçon : L'homme bionique

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) sensibilise et change les attitudes au sujet de l'accessibilité et de l'inclusion, tout en habilitant les jeunes à poser des gestes pour influencer les enjeux dont ils se soucient. Le matériel pédagogique gratuit est convivial et intègre les principes de conception universelle. Il a été conçu par des enseignants pour des enseignants et s'harmonise au programme d'études provincial.

Tout le matériel du PSFRH est offert en français et notre équipe compte du personnel francophone qui peut aider à le mettre en œuvre.

Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour recevoir des ressources gratuites et consultez rickhansen.com/ecoles.

1.800.213.2131 | ecoles@rickhansen.com