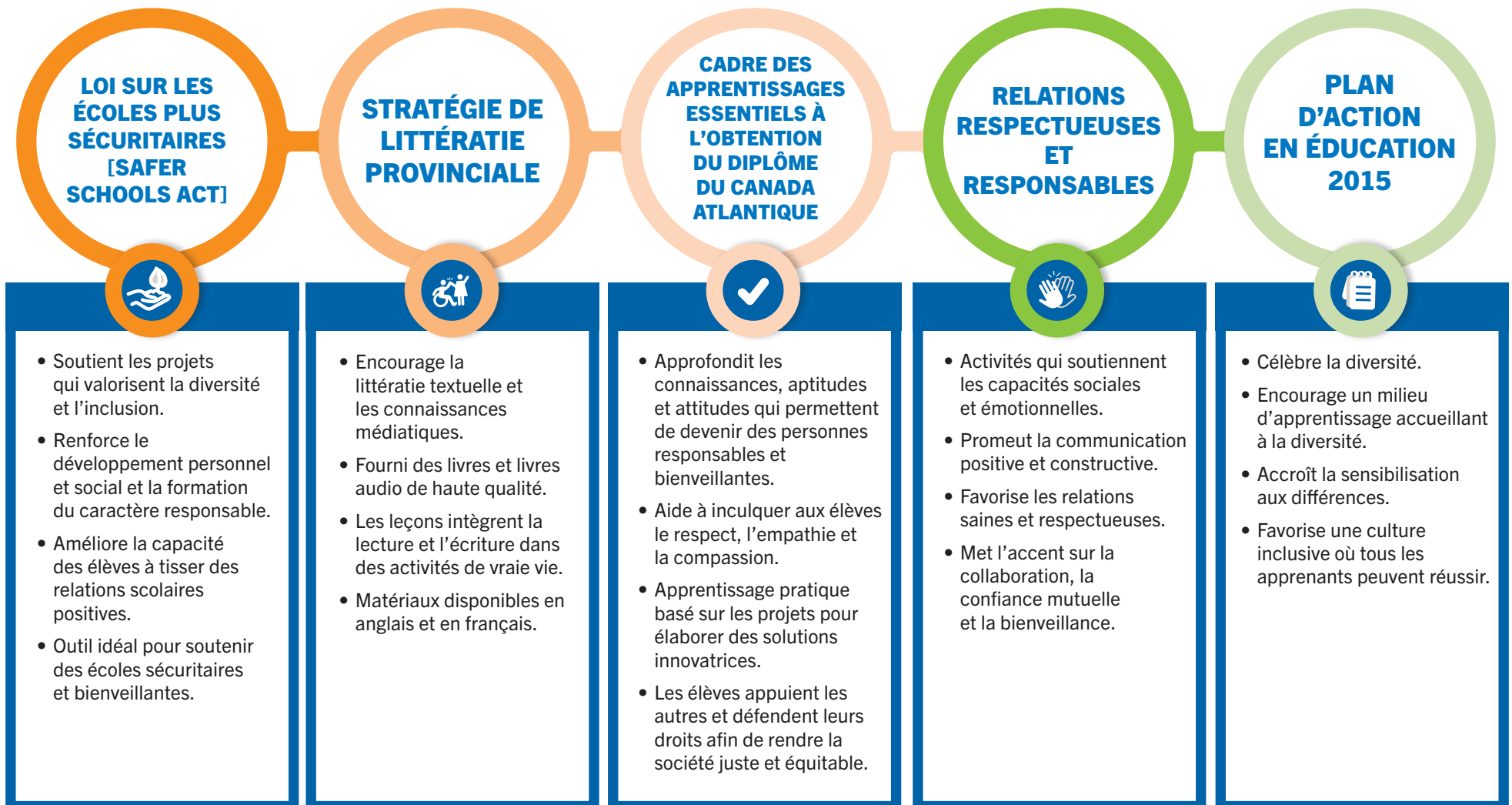


## PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES – NOUVELLE-ÉCOSSE

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) offre aux éducateurs des ressources gratuites pour aider les jeunes (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année) à en apprendre davantage sur les façons d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans leurs écoles, leurs communautés et leurs collectivités. Ce matériel complet s'harmonise avec le programme d'études et les priorités pédagogiques de la Nouvelle-Écosse :





## POLITIQUES PÉDAGOGIQUES : NOUVELLE-ÉCOSSE

### Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen appuie les principales priorités de la Nouvelle-Écosse en matière d'éducation.

Le **Cadre des apprentissages essentiels à l'obtention du diplôme du Canada atlantique** qu'a adopté la Nouvelle-Écosse énumère plusieurs domaines clés afin d'aider les élèves à acquérir les connaissances, compétences, aptitudes et attitudes nécessaires pour devenir des personnes responsables et bienveillantes. Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) soutient le Cadre en aidant les élèves à développer du respect, de l'empathie et de la compassion.

Il se sert de méthodes d'apprentissage pratique axées sur les projets pour aider les élèves à élaborer des solutions novatrices en réponse aux besoins communautaires et à respecter les personnes qui font une différence dans leur communauté et dans le reste du Canada. Ce faisant, les élèves cherchent de l'aide pour eux-mêmes et défendent autrui afin de créer une société juste et équitable. Le PSFRH favorise la responsabilité sociale et le respect des différences en offrant des leçons sur le leadership personnel et la citoyenneté responsable qui ont été conçues particulièrement pour les élèves du secondaire.

La **loi sur la sécurité dans les écoles (*Safer Schools Act*)** encourage des écoles plus sécuritaires, inclusives et pacifiques. Cette loi exige que chaque conseil scolaire appuie n'importe quel groupe d'étudiants qui souhaitent mener des activités au but de réduire ou prévenir l'intimidation ou le comportement impropre. La recherche démontre que les écoles qui valorisent la diversité et l'inclusion encouragent la résilience parmi les étudiants et découragent l'intimidation. En enseignant l'inclusion, la sensibilisation auprès des différences et la responsabilité sociale, le PSFRH fournit un outil idéal pour appuyer les écoles sécuritaires, inclusives et pacifiques ainsi que pour aborder des problèmes tels que l'intimidation.

Le **rapport sur les relations respectueuses et responsables (*Respectful and Responsible Relationships Report*)** contient 85 conseils afin de réduire l'intimidation. Il note que l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles est très important quant au développement des relations positives et constructives chez les enfants. Ces concepts sont au cœur du matériel du PSFRH.

Un des quatre piliers du **Plan d'action en éducation de 2015 (*Education Action Plan 2015*)** est le développement des milieux d'apprentissage qui appuient des différences, célèbrent la diversité et favorisent le respect envers tous les étudiants et les adultes. Le PSFRH appui ce travail en offrant des leçons et activités afin d'accroître la sensibilisation et l'acceptation des différences. Le PSFRH a été soigneusement conçu afin de favoriser une culture inclusive où chaque élève peut réussir.

La **stratégie provinciale de littératie de la Nouvelle-Écosse (*Provincial Literacy Strategy*)** encourage l'incorporation de l'instruction de la littératie dans tous les sujets, ainsi qu'une définition de la littératie qui dépassent l'alphabétisation pour inclure l'utilisation des technologies et la littératie médiatique. Le PSFRH fournit des livres de haute qualité dans un format physique, audio ou numérique, en français et en anglais. Les ressources du PSFRH incorporent la lecture, l'écriture, l'écoute et la parole naturellement parmi tous les sujets d'école et offrent les applications réelles pour les compétences de littératie.

## Table des matières

Pour voir les liens entre le matériel du PSFRH et les matières que vous enseignez selon les niveaux, cliquez sur les hyperliens ci-dessous.

- Liens avec le programme d'études élémentaires et intermédiaires de la Nouvelle-Écosse (M à 9)
  - Français langue première (M à 9)
  - Mathématiques (2 à 7)
  - Sciences (3 à 8)
  - Santé (M à 9)
    - Éducation à la santé (M à 6)
    - Vie saine (7 à 9)
  - Éducation physique (M à 9)
    - Maternelle à 6<sup>e</sup> année
    - 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année
  - Sciences humaines (M à 9)
    - Citoyenneté 9
- Programme d'études secondaires de la Nouvelle-Écosse (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année)
  - Français langue première
    - Communications d'affaires 11
    - Littérature canadienne 12
  - Sciences humaines 10 à 12
    - Histoire du Canada 11
    - Droit 12
    - Histoire planétaire 12 / Histoire planétaire avancée 12
  - Conception et technologie
    - Explorer la technologie 10
    - Conception 11
  - Éducation physique et santé
    - Éducation physique 10
    - Leadership en conditionnement physique 11
    - Éducation physique 11
    - Leadership en éducation physique 12
  - Sciences 10 à 12
    - Sciences 10
    - Physique 11 / Physique avancée 11
    - Biologie 12
  - Entrepreneuriat et métiers
    - Entrepreneuriat 12
    - Tourisme

# LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES : NOUVELLE-ÉCOSSE

Programme d'études élémentaires et intermédiaires de la Nouvelle-Écosse (M à 9)	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) (Remarque : des ressources de la trousse du secondaire pourraient être associées à la 9 <sup>e</sup> année)
<b>Français langue première (M à 9)</b>	
<p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des messages de diverses formes et fonctions et y réagir dans un contexte significatif</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> <li>Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> <li>Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon. 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon 3 : Surmonter les défis (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des messages variés avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon. 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon 3 : Surmonter les défis (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Écriture :</p>	<p>Liens pour le primaire :</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire divers textes en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens</li> <li>• Montrer des habiletés en littératie critique en faisant l'analyse des moyens et des procédés utilisés pour influencer le lecteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Roule, roule</i></li> <li>• <i>Garçon en mouvement</i></li> <li>• <i>Rick Hansen : Autour du monde</i></li> </ul> <p>Livre pour le secondaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
<p>lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre divers textes et y réagir pour satisfaire ses besoins d'imagination et d'information et pour développer des aspects culturels et identitaires</li> </ul>	<p>capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon. 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 3 : Surmonter les défis (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude</li> </ul>	<p>capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Mathématiques (2 à 7)</b>	
<p>année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer la longueur à une unité non standard près</li> </ul>	<p>capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Inspection de l'école (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes</li> </ul>	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 6 : Calculer la distance (4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et représenter les décimales</li> </ul> <p><b>et 7<sup>e</sup> années :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division des décimales</li> </ul>	
<b>Sciences (3 à 8)</b>	
<p><b>année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériaux et structures</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p><b>5<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer et décrire les conditions météorologiques</li> </ul>	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 5 : Affronter toutes les intempéries du monde en fauteuil roulant (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années)</li> </ul>
<p><b>5<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les forces et leurs effets</li> <li>• Friction</li> <li>• Machines simples</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : On bouge (5<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p><b>5<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systèmes squelettique, musculaire et nerveux</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Où sont vos T10, T11 et T12? (4<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p><b>8<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des facteurs fondamentaux qui influencent les fonctions et l'efficacité, chez l'humain, du système nerveux</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Que sont les lésions médullaires?</li> </ul>
<b>Santé (M à 9)</b>	
<b>Éducation à la santé (M à 6)</b>	
<p><b>maternelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer la gamme d'émotions communes aux humains</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> </ul>
<p><b>année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les qualités qui promeuvent des relations saines et sécuritaires</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Inspirer les amis et la famille</li> </ul>
<p><b>année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'empathie</li> </ul>	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les façons de surmonter les difficultés vécues dans ses amitiés</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 3 : Surmonter les obstacles</li> </ul>
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer ses compétences et champs d'intérêt en relation avec ses objectifs de vie possibles</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les responsabilités associées à la citoyenneté mondiale et prendre les mesures appropriées à l'âge pour lutter contre un enjeu de santé mondial</li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<b>e saine (7 à 9)</b>	
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer ses valeurs et établir des objectifs personnels qui favorisent sa santé et s'harmonisent à son système de valeurs</li> </ul> <b>9<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier comment les personnes contribuent à la santé des communautés à l'échelle locale et mondiale et prendre des mesures appropriées à l'âge pour soutenir un enjeu de santé communautaire</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<b>7<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire la distinction entre l'influence positive et négative des pairs et développer les aptitudes permettant de résister à l'influence et de s'affirmer dans les contextes d'influence négative</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>8<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'exercer à écouter l'autre pour comprendre ses besoins et les circonstances d'une situation; exprimer sa compréhension; et appuyer l'autre dans sa recherche</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> </ul>



de soutien en ce qui a trait à ses préoccupations de santé de nature physique, mentale et sociale	
<b>9<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier comment la conception et les infrastructures de la communauté scolaire et de la communauté environnante améliorent ou empêchent la participation des jeunes à des activités physiques</li> </ul>	<b>Capacités en mouvement (secondaire) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conception et technologie : Leçon : Enquête sur l'accessibilité</li> <li>Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> </ul>
<b>Éducation physique (M à 9)</b>	
<b>Maternelle à 6<sup>e</sup> année :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécuter les habiletés motrices fondamentales et les concepts moteurs dans un exercice de danse</li> </ul>	<b>Leçon :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tout le monde sait comment bouger! (M à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécuter les habiletés motrices fondamentales et les concepts moteurs dans un exercice de jeu</li> <li>Utiliser des aptitudes de communication et des compétences relationnelles à l'occasion de différents types d'activités physiques</li> </ul>	<b>Capacités en mouvement (élémentaire) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les concepts de bien-être et de sécurité de soi et des autres au cours de différents types d'activités physiques réalisées dans divers environnements</li> </ul>	<b>Capacités en mouvement (élémentaire) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Inspection de l'école (2<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>à 9<sup>e</sup> année :</b>	
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une séquence de mouvements de danse au son d'une musique et de rythmes variés</li> </ul>	<b>Leçon :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tout le monde sait comment bouger! (M à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à des activités sportives et des jeux ayant des règles adaptées</li> </ul> <b>9<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter les règles de jeu pour satisfaire à divers objectifs</li> </ul>	<b>Capacités en mouvement (secondaire) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Éducation physique : Défi : Des sports pour tous</li> <li>Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Faisons du ParaSport!</li> </ul>

Sciences humaines (M à 9)	
<b>Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une compréhension de son caractère unique et particulier</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer la diversité des groupes culturels</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>ère</sup> année)</li> </ul>
<b>2<sup>ème</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer comment les personnes et divers groupes culturels contribuent à un changement</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 1 : Faire des liens (1<sup>ère</sup> à 3<sup>ème</sup> année)</li> <li>Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup> année)</li> </ul> Livres pour l'élémentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rick Hansen : Autour du monde</i></li> <li><i>Garçon en mouvement</i></li> <li><i>Roule, roule</i></li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des stratégies qui promeuvent des interactions positives dans la communauté</li> <li>Explorer les droits et les responsabilités des citoyens au sein d'une démocratie</li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul> Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Suppositions (3<sup>ème</sup> année)</li> </ul>
<b>4<sup>ème</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier des exemples choisis d'enjeux relatifs aux droits des enfants dans le monde</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Accessible ou non? (6<sup>ème</sup> année)</li> </ul>
<b>5<sup>ème</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des mesures appropriées à son âge pour démontrer une compréhension de ses responsabilités comme citoyen du monde</li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<b>6<sup>ème</sup> année : Cultures du monde :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept de stéréotype</li> <li>Examiner la mesure dans laquelle les médias véhiculent les stéréotypes de différents groupes culturels</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>ème</sup> année)</li> </ul>
<b>7<sup>ème</sup> année :</b>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>ème</sup> année)</li> <li>Leçon : Suppositions (8<sup>ème</sup> année)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer quels groupes de notre société ont du pouvoir et n'en ont pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Une journée dans la vie de... (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des mesures appropriées pour l'âge qui démontrent les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté.</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<b>Citoyenneté 9</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer un projet pédagogique axé sur le développement collaboratif d'un service qui satisfait à un besoin de l'école ou de l'ensemble de la collectivité</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les changements clés apportés aux droits relatifs à la citoyenneté des personnes traditionnellement dépourvues de pouvoir</li> <li>Évaluer les stratégies qui mobilisent de manière importante les personnes dans leur rôle de citoyen au sein d'un processus démocratique</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique</li> </ul>
<b>Technologie (7 à 9)</b>	
<b>année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un modèle ou un prototype d'une invention existante</li> <li>Améliorer un produit existant</li> </ul> <b>9<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter un produit existant pour satisfaire à un nouveau besoin</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> <li>Sciences : Projet : Fauteuils roulants</li> <li>Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives</li> </ul>
<b>Programme d'études secondaires de la Nouvelle-Écosse (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année)</b>	<b>Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH)</b>
<b>Français (10 à 12)</b>	
<b>Français 10 à 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer et animer des présentations orales efficaces qui incluent et montrent les habiletés de communication requises en affaires.</li> </ul>	Leadership personnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 3 : Présenter pour faire un impact</li> <li>Leçon 4 : Présentations en classe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en respectant le protocole d'une bonne communication.</li> </ul>	
<b>Littérature canadienne 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir, lire et comprendre une littérature canadienne variée</li> <li>• Démontrer une compréhension de l'identité, la diversité et la voix représentées dans la littérature canadienne</li> </ul>	Livre pour le secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
<b>Sciences humaines (10 à 12)</b>	
<b>Histoire du Canada 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser l'évolution du combat mené pour obtenir des droits et libertés</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique</li> </ul>
<b>Droit 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une compréhension des lois provinciales, fédérales et internationales en matière de droits de la personne</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les droits de la personne sont protégés à l'heure actuelle au Canada</li> <li>• Étudier le développement des droits de la personne au Canada en analysant des cas et événements marquants</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous</li> </ul>
<b>Histoire planétaire 12 / Histoire planétaire avancée 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des enjeux et questions de justice découlant de mouvements d'autodétermination</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> </ul>
<b>Éducation à la technologie (10 à 12)</b>	
<b>Explorer la technologie 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir et construire des solutions à des problèmes actuels de technique du génie</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Projet : Fauteuils roulants</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives</li> </ul>
<b>Conception 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer la capacité à utiliser des outils de conception utiles dans la conception d'environnements bâtis</li> <li>• Appliquer les éléments, principes et processus de conception associés au design intérieur et à la conception architecturale et environnementale pour satisfaire aux besoins humains et environnementaux</li> <li>• Élaborer une proposition d'étude ou de développement de produit, de communication ou d'environnement et l'améliorer</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Planification de voyages accessibles</li> <li>• Conception et technologie : Leçon : Enquête sur l'accessibilité</li> <li>• Conception et technologie : Projet : Jouons dehors!</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer ses connaissances des facteurs influençant l'efficacité de la conception d'un produit</li> <li>• Démontrer une compréhension des effets de la silhouette humaine sur la conception de produits ergonomiques</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Défi : Avancements</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives</li> </ul>
<b>Éducation physique et santé (10 à 12)</b>	
<b>Éducation physique 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer des aptitudes de leadership efficaces au cours d'activités variées</li> </ul>	<p>Leadership personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Définitions de leadership</li> </ul>
<b>Leadership en conditionnement physique 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir des programmes permettant d'améliorer les composantes de la forme physique par l'application de principes de conditionnement physique</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!</li> </ul>
<b>Éducation physique 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soulever des injustices sociales vécues dans le sport au Canada et définir les étapes pour y remédier</li> <li>• Reconnaître l'importance de l'utilisation d'un langage inclusif (relatifs à des concepts comme le genre, la sexualité, la race et la capacité) en sport et tout au long de la vie</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Toutes les ressources</li> <li>• Conception et technologie : Projet : Jouons dehors!</li> </ul>

<b>Leadership en éducation physique 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les qualités de leaders efficaces ayant marqué l'histoire et de leaders efficaces côtoyés et faire la critique de leurs qualités</li> </ul>	Leadership personnel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Définitions de leadership</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre un projet pédagogique de service dans la communauté et réfléchir à l'efficacité du leadership démontré tout au long du projet</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<b>Sciences (10 à 12)</b>	
<b>Sciences 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mouvement.</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Projet : Fauteuils roulants</li> <li>• Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> <li>• Sciences : Leçon : L'homme bionique</li> </ul>
<b>Physique 11 / Physique avancée 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinématique.</li> <li>• Dynamique.</li> <li>• Quantité de mouvement et énergie</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Projet : Fauteuils roulants</li> <li>• Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> <li>• Sciences : Leçon : L'homme bionique</li> </ul>
<b>Biologie 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système nerveux : les neurones et la structure</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires?</li> </ul>
<b>Formation personnelle et éducation à la carrière (10 à 12)</b>	
<b>Tourisme</b>	
<b>Tourisme 11 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des enjeux d'équité et de diversité en milieu de travail</li> <li>• Nommer les éléments de base à la planification du tourisme</li> <li>• Démontrer une compréhension de l'importance de la planification du tourisme</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Planification de voyages accessibles</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> </ul>
<b>Tourisme 12 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une sensibilité à l'égard des enjeux de culture, de diversité, de démographie et de sécurité des voyageurs canadiens et internationaux</li> </ul>	

<b>Entrepreneuriat 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une réflexion critique sur des enjeux relatifs aux activités d'entrepreneuriat</li> <li>• Adopter des comportements éthiques lors du développement et de l'exploitation d'une entreprise ou d'une initiative</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Planification d'entreprises accessibles</li> </ul>

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) sensibilise et change les attitudes au sujet de l'accessibilité et de l'inclusion, tout en habilitant les jeunes à poser des gestes pour influencer les enjeux dont ils se soucient. Conçu par des enseignants pour des enseignants et harmonisé au programme d'études provincial, notre matériel pédagogique gratuit et convivial intègre les principes de conception universelle. Tout le matériel du PSFRH est offert en français et notre équipe compte du personnel francophone qui peut aider à le mettre en œuvre.

**Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour recevoir des ressources gratuites et consultez [rickhansen.com/ecoles](http://rickhansen.com/ecoles).**

**1.800.213.2131 | [ecoles@rickhansen.com](mailto:ecoles@rickhansen.com)**