

PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES – NOUVEAU-BRUNSWICK

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) offre aux éducateurs des ressources gratuites pour aider les jeunes (de la maternelle à la 12^e année) à en apprendre davantage sur les façons d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans leurs écoles, leurs communautés et leurs collectivités. Ce matériel complet s'harmonise avec le programme d'études et les priorités pédagogiques du Nouveau-Brunswick :

DONNONS À NOS ENFANTS UNE LONGUEUR D'AVANCE



- Fournit des occasions de célébrer la diversité.
- Aide les étudiants à contribuer à une culture d'inclusion.
- Utilise les situations réelles afin de favoriser le leadership parmi les étudiants.
- Augmente le sens d'appartenance à l'école et dans la communauté.

POLITIQUE D'ÉDUCATION INCLUSIVE



- Améliore la prise de conscience et la compréhension des différences.
- Promeut la cohésion sociale, l'appartenance et les interactions positives.
- La participation à des activités basées sur des projets favorise l'inclusion à l'école et dans la communauté.
- Met l'accent sur une culture d'appartenance et sur l'importance de la diversité.

CADRE DES APPRENTISSAGES ESSENTIELS À L'OBTENTION DU DIPLÔME DU CANADA ATLANTIQUE



- Approfondit les connaissances, aptitudes et attitudes qui permettent de devenir des personnes responsables et bienveillantes.
- Aide à inculquer aux élèves le respect, l'empathie et la compassion.
- Apprentissage pratique basé sur les projets pour élaborer des solutions innovatrices.
- Les élèves appuient les autres et défendent leurs droits afin de rendre la société juste et équitable.

MILIEU PROPICE À L'APPRENTIS- SAGE ET AU TRAVAIL



- Cadre qui favorise un milieu d'apprentissage positif.
- Met l'accent sur les environnements qui sont inclusifs et respectueux.
- Améliore la capacité des élèves à renforcer la communauté et accroître leur responsabilité personnelle.
- Enseigne l'inclusion et le respect pour la diversité.

CONSOLIDER L'INCLUSION POUR CONSOLIDER NOS ÉCOLES



- Les matériaux conçus utilisant la conception universelle de l'apprentissage appuient l'instruction et l'apprentissage.
- Les ressources tenant compte de diverses perspectives encouragent l'équité et les attitudes inclusives.
- Identifie le pouvoir des étudiants à faire une différence et encourage les comportements positifs dans l'école et la communauté.
- Favorise le respect et l'empathie parmi les étudiants.

PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES : NOUVEAU-BRUNSWICK

Donnons à nos enfants une longueur d'avance décrit la vision pour l'éducation publique et les améliorations à apporter au cours des dix prochaines années. Ce plan mise sur la diversité et le respect. Il recommande le développement d'un sentiment d'appartenance et le respect de la diversité. Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) appuie ce plan grâce à des leçons sur l'inclusion et l'accessibilité.

Le PSFRH soutient la **Politique 322 du Nouveau-Brunswick – Inclusion scolaire** et combine philosophie et pratiques pédagogiques qui permettent à tous les élèves de se sentir respectés, confiants et en sécurité afin qu'ils puissent apprendre et développer leur plein potentiel. Le PSFRH appuie cette philosophie en offrant des leçons et des activités visant à accroître la sensibilisation et la compréhension au sujet des différences ainsi qu'à promouvoir la cohésion sociale, l'appartenance, la participation active et les interactions positives avec les pairs et les autres membres de la communauté scolaire.

Le **Cadre des apprentissages essentiels à l'obtention du diplôme du Canada atlantique** qu'a adopté le Nouveau-Brunswick énumère plusieurs domaines clés afin d'aider les élèves à acquérir les connaissances, compétences, aptitudes et attitudes nécessaires pour devenir des personnes responsables et bienveillantes. Le PSFRH soutient le Cadre en aidant les élèves à développer du respect, de l'empathie et de la compassion. Il se sert de méthodes d'apprentissage pratique axées sur les projets pour aider les élèves à élaborer des solutions novatrices en réponse aux besoins communautaires et à respecter les personnes qui font une différence dans leur communauté et dans le reste du Canada. Ce faisant, les élèves cherchent de l'aide pour eux-mêmes et défendent autrui afin de créer une société juste et équitable. Le PSFRH favorise la responsabilité sociale et le respect des différences en offrant des leçons sur le leadership personnel et la citoyenneté responsable qui ont été conçues particulièrement pour les élèves du secondaire.

La **politique 703 : Milieu propice à l'apprentissage et au travail** fournit un cadre pour favoriser un milieu d'apprentissage et de travail inclusif et sécuritaire, qui respecte les droits de la personne et qui soutient la diversité. Les objectifs de cette politique s'harmonisent à ceux du PSFRH, soit de promouvoir et d'améliorer la capacité des élèves à créer des relations positives à l'école, de renforcer la communauté et d'accroître la responsabilité personnelle. En enseignant l'inclusion, la sensibilisation et la responsabilité sociale, le PSFRH est un outil idéal pour favoriser un milieu scolaire sécuritaire et bienveillant.

Le document *Consolider l'inclusion pour consolider nos écoles : rapport de révision de l'inclusion scolaire des écoles du Nouveau-Brunswick* identifie quelques thèmes importants pour le succès d'un système éducatif inclusif, y compris l'enseignement et l'apprentissage, l'équité et un milieu propice à l'apprentissage. Les ressources du PSFRH sont conçues en utilisant le cadre de la conception universelle de l'apprentissage et s'harmonisent aux pratiques exemplaires en éducation inclusive. Les ressources favorisent l'appréciation de la diversité et de l'équité et réduisent les cas d'intimidation. Le matériel encourage les élèves à croire à leur capacité de faire une différence, favorisent un sentiment d'appartenance à l'école et valorisent le respect et la compassion envers autrui.

Table des matières

Pour voir les liens entre le matériel du PSFRH et les matières que vous enseignez selon les niveaux, cliquez sur les hyperliens ci-dessous.

- Liens avec le programme d'études élémentaires et intermédiaires du Nouveau-Brunswick (M à 8)
 - Français (M à 8)
 - Éducation physique et Éducation à la santé (M à 9)
 - Éducation physique (M à 5)
 - Éducation physique (6 à 8)
 - Bien-être personnel (3 à 5)
 - Sciences et technologie (M à 2)
 - Sciences humaines (3 à 7)
 - Sciences (3 à 5)
 - Mathématiques (4 à 7)
- Programme d'études secondaires du Nouveau-Brunswick (9 à 12)
 - Français (9 à 12)
 - Français (9 à 12)
 - Littérature canadienne 120
 - Médiatique 120
 - Éducation physique (9 à 12)
 - Éducation physique 9 et 10
 - Leadership par l'éducation physique et les loisirs
 - Mieux-être 110
 - Formation personnelle et planification de la carrière (9 et 10)
 - Sciences humaines (9 à 12)
 - Sciences humaines 9 : Identité canadienne
 - Enjeux mondiaux 120
 - Droit 120
 - Études commerciales : Hospitalité et tourisme 110
 - Sciences (9 à 12)
 - Sciences 10
 - Biologie 121/122
 - Physiologie humaine 110
 - Physique (11 et 12)

LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES : NOUVEAU-BRUNSWICK

Liens avec le programme d'études élémentaires et intermédiaires du Nouveau-Brunswick (M à 8 ^e année)	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen
Français (M à 8)	
<p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect • Planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication • Intervenir de façon pertinente, claire et cohérente dans les situations d'interaction 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Classe accessible (maternelle) • Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle) • Leçon : Tout le monde a des capacités (1^e année) • Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) • Leçon : Accessible ou non? (6^e année) • Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 : Faire des liens (1^e à 3^e année) • Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2^e à 4^e année) • Leçon 3 : Surmonter les défis (3^e année)
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture • Témoigner de son gout de lire 	<p>Livres pour l'élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Roule, roule</i> • <i>Garçon en mouvement</i> • <i>Rick Hansen : Autour du monde</i> <p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer sa compréhension en effectuant un certain nombre de tâches liées aux situations de lecture • Établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'études 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Accessible ou non? (6^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 7 : Tout est possible (4^e à 8^e année)
<p>Écriture :</p>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et courants conformes aux caractéristiques des genres retenus • Appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de la langue dans un contexte de diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Inspecteurs (2^e année) • Leçon : Suppositions (3^e année) • Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) • Leçon : Une journée dans la vie de... (8^e année) • Leçon : Suppositions (8^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 7 : Tout est possible (4^e à 8^e année)
Éducation physique et Éducation à la santé (M à 9)	
Éducation physique (M à 5)	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer des compétences dans une variété de concepts du mouvement ainsi que des habiletés motrices dans des environnements et activités variés 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités
Éducation physique (6 à 8)	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer des relations interpersonnelles et des comportements sociaux et personnels positifs. 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Leçon : Suppositions (8^e année) <p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
Bien-être personnel (3 à 5)	
<p>3^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les différences visibles et invisibles qui rendent chaque personne unique et précieuse. • Démontrer son acceptation et son respect de la diversité. • Expliquer le concept d'intimidation et les stratégies de prévention et d'intervention 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) • Leçon : Suppositions (3^e année) • Leçon : Terrains de jeu accessibles. (3^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 : Faire des liens (1^e à 3^e année) • Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2^e à 4^e année) • Leçon 3 : Surmonter les obstacles
<p>4^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire comment le respect de la diversité peut avoir une influence positive sur les relations. 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 2 : Inspirer les amis et la famille
<p>4^e année :</p>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année)

<ul style="list-style-type: none"> Déterminer les diverses formes d'intimidation et les stratégies d'intervention adéquates 	<ul style="list-style-type: none"> Leçon : Suppositions (3^e année)
année : <ul style="list-style-type: none"> Analyser comment le respect de la diversité peut améliorer les relations communautaires. 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Accessible ou non? (6^e année)
Sciences et technologie (M à 2)	
maternelle : <ul style="list-style-type: none"> Déterminer les besoins et les désirs communs des enfants Décrire et situer les aspects naturels et bâtis de leur communauté 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Classe accessible (maternelle)
maternelle : <ul style="list-style-type: none"> Identifier les cinq sens. Utiliser un ou plusieurs sens pour explorer les caractéristiques des matériaux Enrichir le vocabulaire relatif aux expériences sensorielles 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)
année : <ul style="list-style-type: none"> Démontrer une compréhension de l'importance des relations interpersonnelles Démontrer une compréhension de la ressemblance et de la diversité des groupes sociaux et culturels Démontrer une compréhension des droits et des responsabilités des personnes d'un groupe Démontrer une compréhension des facteurs qui influencent la satisfaction des besoins et des désirs 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Classe accessible (maternelle) Leçon : Tout le monde a des capacités (1^e année)
Sciences humaines (3 à 7)	
année : <ul style="list-style-type: none"> Étudier les diverses populations de leur province Prendre des mesures appropriées pour promouvoir des interactions positives 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Suppositions (3^e année)

année : <ul style="list-style-type: none"> Étudier les exemples choisis d'enjeux relatifs aux droits de la personne vécus à travers le monde 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Accessible ou non? (6^e année)
année : <ul style="list-style-type: none"> Prendre des mesures appropriées à l'âge qui démontrent une compréhension des responsabilités associées à la citoyenneté 	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons
année : <ul style="list-style-type: none"> Déterminer quels groupes de notre société ont du pouvoir et n'en ont pas 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année)
Sciences (3 à 5)	
3^e année : <ul style="list-style-type: none"> Matériaux et structures 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3^e année)
année : <ul style="list-style-type: none"> Décrire la structure et la fonction des principaux organes du système nerveux 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Où sont vos T10, T11 et T12? (4^e année)
année : <ul style="list-style-type: none"> Forces et machines simples 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : On bouge (5^e année)
année : <ul style="list-style-type: none"> Climat 	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> Leçon 5 : Affronter toutes les intempéries du monde en fauteuil roulant (4^e et 5^e années)
Mathématiques (4 à 7)	
<ul style="list-style-type: none"> Développer un sens des nombres. Opérations. Résolution de problèmes. 	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> Leçon 6 : Calculer la distance (4^e à 7^e année)
Programme d'études secondaires du Nouveau-Brunswick (9 à 12)	
Français (9 à 12)	
Français (9 à 12)	
<ul style="list-style-type: none"> Convaincre un public cible de la valeur d'un produit ou du bien-fondé d'une opinion en s'appuyant 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu!

sur des arguments solides et clairement énoncés	<p>Leadership personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 3 : Présenter pour faire un impact • Leçon 4 : Présentations en classe
<ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte de façon précise et parfois succincte de faits ou d'évènements et décrire fidèlement des personnes ou des lieux 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux • Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre une information nouvelle ou la transmettre à l'oral et à l'écrit avec clarté et cohérence. 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conception et technologie : Leçon : Société inclusive • Sciences humaines : Défi : Conception universelle • Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle • Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs <p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
Littérature canadienne 120	
<ul style="list-style-type: none"> • Étudier une variété de textes canadiens, y compris certains qui appuient des intérêts particuliers • Faire preuve de connaissances au sujet des contextes géographiques, historiques, sociaux et culturels de textes littéraires 	<p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
Études médiatiques 120	
<ul style="list-style-type: none"> • Se servir de compétences de littératie critiques comme consommateurs de médias • Examiner comment les médias forgent les idéologies et la culture • Appliquer des concepts clés de la littératie médiatique comme créateurs de textes médiatiques 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu! • Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux
Éducation physique (9 à 12)	

Éducation physique 9 et 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un programme basé sur les principes d'entraînement 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!
Leadership par l'éducation physique et les loisirs	
<ul style="list-style-type: none"> • Le concept du leadership – définition, types et situations • Les caractéristiques des leaders et les particularités des rôles de leadership • Le besoin d'avoir des leaders dans la communauté et leur valeur • Le besoin de participer au leadership dans la communauté 	Leadership personnel : <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
<ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques du leadership coopératif et de la consolidation d'équipe • La valeur de la coopération et les avantages de la bonne coopération 	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 3 : Le pouvoir du travail d'équipe
Bien-être 110	
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des activités de bien-être appropriées à divers groupes 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Éducation physique : Toutes les ressources
Information personnelle et planification de la carrière (9 et 10)	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les intérêts, les compétences, les forces et les qualités personnelles nécessaires pour bâtir une image de soi favorable. • Explorer le bénévolat comme stratégie de développement personnel et d'amélioration communautaire. 	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
<ul style="list-style-type: none"> • Examiner le concept de diversité pour favoriser l'acceptation d'autrui. • Déterminer les attitudes, comportements et compétences qui contribuent à l'élimination des préjugés et des stéréotypes dans le monde du travail. 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Français/médiatique : Toutes les ressources • Sciences humaines : Toutes les ressources
Sciences humaines (9 à 12)	
Sciences humaines 9 : Identité canadienne	

<ul style="list-style-type: none"> • Prendre des mesures appropriées pour l'âge qui démontrent les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté. 	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer que l'on comprend la Charte canadienne des droits et libertés. • Examiner le concept de citoyenneté. • Définir les droits et les responsabilités. • Élaborer une définition de la citoyenneté responsable. 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote • Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap • Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous • Conception et technologie : Leçon : Société inclusive
Jeux mondiaux 120	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les différentes conceptions de la qualité de vie, y compris les conceptions qui dépassent les critères mesurés par la réussite économique • Démontrer une compréhension transculturelle de l'identité, de la diversité et de l'unité 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité • Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote • Sciences humaines : Défi : Conception universelle
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les actions qui favorisent la paix et la durabilité • Démontrer une responsabilité personnelle et sociale à l'égard d'un monde pacifique et durable • Évaluer les initiatives de justice sociale faisant preuve d'esprit de civisme mises en place par différents organismes et différentes institutions, y compris des gouvernements, des ONG et des individus 	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
Objectif 120	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser la Charte canadienne des droits et libertés ainsi que les responsabilités des citoyens canadiens. • Comprendre et valoriser la lutte pour l'atteinte de droits universels de la personne. 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote • Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap

<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer des connaissances des droits de la personne à des cas précis 	<ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous • Conception et technologie : Leçon : Société inclusive
udes commerciales : Hospitalité et tourisme 110	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et cerner les tendances évolutives dans l'industrie de l'hospitalité et du tourisme. • Faire une recherche au sujet d'une destination dans les provinces atlantiques et créer un itinéraire de voyage 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Conception et technologie : Leçon : Planification de voyages accessibles
<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une compréhension des stratégies, des tendances et de la technologie de marketing en ce qui a trait à l'hospitalité et au tourisme. • Créer une façon de commercialiser un volet touristique au sein de sa propre communauté. • Montrer les possibilités de carrière dans l'industrie de l'hospitalité et du tourisme. • Comprendre les répercussions des stratégies de marketing. 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Conception et technologie : Leçon : Planification de voyages accessibles • Sciences humaines : Leçon : Planification d'entreprises accessibles
sciences (9 à 12)	
sciences 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Mouvement. 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants • Sciences : Leçon : L'homme bionique
biologie 121/122	
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la structure et les fonctions de base du système nerveux central. • Décrire les troubles liés au système nerveux • Valoriser le rôle et la contribution des sciences et de la technologie. 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires? • Sciences : Leçon : L'homme bionique

Physiologie humaine 110	
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer une compréhension de la structure et des fonctions du système nerveux humain. • Explorer les facteurs qui dérèglent le bon fonctionnement du système nerveux 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires? • Sciences : Leçon : L'homme bionique
Physique (11 ^e et 12 ^e années)	
Physique 11 : <ul style="list-style-type: none"> • Cinématique. • Dynamique. • Travail et énergie. Physique 12 : <ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement de la dynamique 	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants • Sciences : Leçon : L'homme bionique

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) sensibilise et change les attitudes au sujet de l'accessibilité et de l'inclusion, tout en habilitant les jeunes à poser des gestes pour influencer les enjeux dont ils se soucient. Conçu par des enseignants pour des enseignants et harmonisé au programme d'études provincial, notre matériel pédagogique gratuit et convivial intègre les principes de conception universelle.

Les ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen peuvent servir à remplir le mandat des initiatives du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick intitulées **Le Cadre des apprentissages essentiels à l'obtention du diplôme du Canada atlantique** et s'harmonisent aux buts du système éducatif du Nouveau-Brunswick.

Notre matériel appuie le programme d'études de *français langue première de M à 12* du Nouveau-Brunswick. Tout le matériel du PSFRH est offert en français et notre équipe compte du personnel francophone qui peut aider à le mettre en œuvre.

Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour recevoir des ressources gratuites et consultez rickhansen.com/ecoles.

1.800.213.2131 | ecoles@rickhansen.com