

PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES – MANITOBA

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) offre aux éducateurs des ressources gratuites pour aider les jeunes (de la maternelle à la 12^e année) à en apprendre davantage sur les façons d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans leurs écoles, leurs communautés et leurs collectivités. Ce matériel complet s'harmonise avec le programme d'études et les priorités pédagogiques du Manitoba :

CHARTRE DE LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES



- Activités et leçons qui favorisent un milieu scolaire sécuritaire et bienveillant.
- Développe les comportements respectueux et responsables.
- Enseigne l'inclusion et la responsabilité sociale.
- Favorise les relations saines et respectueuses.

INCLUSION



- Tous les élèves se sentent acceptés, valorisés et en sécurité.
- Améliore le bien-être de tous les élèves.
- Aide à mieux comprendre les différences.
- Permet de bâtir des relations productives positives.

ÉNONCÉ DE MISSION



- Ressources pertinentes, motivantes et de haute qualité.
- Donne des occasions de se préparer à l'exercice de la citoyenneté.
- Participe à des projets socialement responsables et justes.
- Activités qui encouragent le travail d'équipe, le leadership et l'inclusion.

SENSIBILISATION À LA DIVERSITÉ



- Appuie le thème de l'appartenance.
- Exploration de la diversité et de l'équité.
- Favorise l'acceptation des différences.
- Explore les thèmes de l'inégalité et des obstacles.

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



- Les élèves jouent un rôle actif comme citoyens.
- Les élèves contribuent au bien-être social et à l'équité.
- Les élèves créent un changement positif grâce à des projets d'action sociale.
- Les élèves défendent l'accessibilité et l'inclusion.

POLITIQUES PÉDAGOGIQUES : MANITOBA

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen appuie les principales priorités du Manitoba en matière d'éducation.

Projet de loi 30 – « Charte de sécurité dans les écoles ». Ce projet de loi oblige les commissions scolaires à faire en sorte que chaque élève évolue dans un milieu sûr et accueillant où l'on encourage des comportements respectueux et responsables. Avec ses enseignements sur l'inclusion, la sensibilisation et la responsabilité sociale, le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) est l'outil idéal pour appuyer les écoles à offrir des milieux sûrs et accueillants et à traiter des enjeux actuels comme l'intimidation.

La **mission du ministère de l'Éducation du Manitoba** est de veiller à ce que tous les enfants et tous les jeunes du Manitoba aient accès à un éventail de possibilités éducatives de telle sorte que chaque apprenant connaisse le succès grâce à une éducation appropriée, stimulante et de grande qualité qui le prépare à l'apprentissage continu et à la citoyenneté dans une société démocratique, équitable et durable. Le PSFRH a été créé en coopération avec des enseignants et des spécialistes des programmes de formation afin d'offrir des ressources pertinentes, stimulantes et de grande qualité. Le Programme a été soigneusement conçu pour faire la promotion d'une culture inclusive où chaque apprenant peut connaître le succès et il mise sur le développement des aptitudes à la vie quotidienne telles que le travail d'équipe et le leadership dans le contexte de la responsabilité sociale et de l'inclusion de tous les membres de la société.

Philosophie d'éducation du Manitoba en matière d'inclusion. Cette politique clé reconnaît que l'inclusion permet à chaque personne de se sentir acceptée, appréciée et en sécurité et qu'il s'agit d'un moyen efficace d'augmenter le bien-être de chaque membre de la collectivité. Le PSFRH soutient cette politique en donnant vie au principe d'inclusion pour les élèves et les aidant à mieux apprécier les différences. Le PSFRH vise à créer des milieux scolaires inclusifs qui profitent de relations positives et productives et de la volonté du corps professoral, du personnel, des parents, de la communauté et des élèves. Le PSFRH peut soutenir la **diversité en éducation** au Manitoba en permettant aux classes d'explorer les enjeux liés à la diversité et à l'équité ainsi qu'au thème de l'appartenance.

L'Éducation au développement durable comprend l'intégration de thèmes clés du développement durable dans le système d'éducation. La vision du cadre est que « [les] élèves deviendront des décideurs avertis et responsables, assumeront activement leur rôle de citoyens à l'échelle du Canada et du monde entier, et contribueront au bien-être social, environnemental et économique ainsi qu'à une qualité de vie équitable pour tous, maintenant et à l'avenir ». Le PSFRH habilite les élèves des niveaux primaire et secondaire à créer un changement positif dans leur communauté et à acquérir les compétences nécessaires pour qu'ils puissent entreprendre des projets d'action sociale ou se faire les champions de l'accessibilité et de l'inclusion.

Table des matières

Pour voir les liens entre le matériel du PSFRH et les matières que vous enseignez selon les niveaux, cliquez sur les hyperliens ci-dessous.

Programme d'études élémentaires (M à 8) du Manitoba

- Français langue première
- Éducation physique et santé
- Sciences humaines
- Sciences
- Mathématiques

Programme d'études secondaires (9 à 12)

- Sciences 9 à 12
 - 2^e année du deuxième cycle du secondaire
 - 3^e année du deuxième cycle du secondaire : Matières actuelles de sciences
 - 3^e année du deuxième cycle du secondaire : Biologie
 - 4^e année du deuxième cycle du secondaire : Matières interdisciplinaires en sciences
 - 4^e année du deuxième cycle du secondaire : Physique
- Sciences humaines 9 à 12
 - 9^e année : Le Canada dans le monde contemporain
 - 11^e année : Histoire du Canada
 - 12^e année : Citoyenneté et durabilité
 - 12^e année : Droit canadien
- Éducation physique et santé 9 à 12
- Français 9 à 12

LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES : MANITOBA

Programme d'études de l'élémentaire (M à 8 ^e année) du Manitoba	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen
Français (M à 8)	
<p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> Écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect Planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication Intervenir de façon pertinente, claire et cohérente dans les situations d'interaction 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Classe accessible (maternelle) Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle) Leçon : Tout le monde a des capacités (1^e année) Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) Leçon : Accessible ou non? (6^e année) Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 1 : Faire des liens (1^e à 3^e année) Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2^e à 4^e année) Leçon 3 : Surmonter les défis (3^e année)
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture Témoigner de son goût de lire 	<p>Livres pour l'élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Roule, roule</i> <i>Garçon en mouvement</i> <i>Rick Hansen : Autour du monde</i> <p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer sa compréhension en effectuant un certain nombre de tâches liées aux situations de lecture Établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'études 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Accessible ou non? (6^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 7 : Tout est possible (4^e à 8^e année)
<p>Écriture :</p>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Inspecteurs (2^e année)

<ul style="list-style-type: none"> Rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et courants conformes aux caractéristiques des genres retenus Appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de la langue dans un contexte de diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> Leçon : Suppositions (3^e année) Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) Leçon : Une journée dans la vie de... (8^e année) Leçon : Suppositions (8^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 7 : Tout est possible (4^e à 8^e année)
Éducation physique et Éducation à la santé (M à 8)	
M à 8^e année : <ul style="list-style-type: none"> Habiletés motrices 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Activités
1^e année : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe 	Personnes qui font une différence (élémentaire) <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons Capacités en mouvement (élémentaire) <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle) Leçon : Classe accessible (maternelle)
2^e année : <ul style="list-style-type: none"> Donner des exemples de situations dans lesquelles les amis peuvent s'entraider et des exemples de manières de manifester sa reconnaissance 	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon 1 : Qu'est-ce qu'une personne qui fait une différence? Leçon 2 : Inspirer les amis et la famille
2^e année : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître que chaque personne est unique et capable de réussir 3^e année : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître l'importance de se respecter soi-même, de respecter les autres et d'accepter les différences des autres 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) Leçon : Suppositions (3^e année) Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3^e année) Leçon : Inspection de l'école (2^e année)
3^e année : <ul style="list-style-type: none"> Décrire les comportements qui témoignent du respect à l'égard des capacités des autres et de la sensibilité à l'égard de leurs émotions 	Personnes qui font une différence (élémentaire) <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Une journée dans la vie de... (2^e année) Leçon : Suppositions (3^e année)
8^e année : <ul style="list-style-type: none"> Examiner les facteurs relatifs aux infrastructures et à l'équipement 	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Accessible ou non? (6^e année)

pour assurer l'inclusion sécuritaire de tous les élèves aux activités choisies	
Sciences humaines (M à 8)	
<p>Identité, culture et communauté :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons <p>Livres pour l'élémentaire et le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Roule, roule</i> • <i>Garçon en mouvement</i> • <i>Rick Hansen : Autour du monde</i> • <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i> <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Suppositions (3^e année) • Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) • Leçon : Suppositions (8^e année)
<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et valoriser les champs d'intérêt et les habiletés de chaque personne 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle) • Leçon : Classe accessible (maternelle)
<p>2^e à 7^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes et capacité à utiliser les cartes 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 4 : Tracer le parcours de Rick Hansen
<p>3^e et 4^e années :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leadership positif 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
<p>3^e et 4^e années :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Droits et responsabilités • Ouverture d'esprit à l'égard des différences entre les personnes, les communautés et les modes de vie • Respect de l'égalité de tous les êtres humains 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3^e année) • Leçon : Suppositions (3^e année) <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 1 : Faire des liens • Leçon 3 : Surmonter les défis • Leçon 7 : Tout est possible
<p>6^e année :</p>	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p>

<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer les responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons
<p>6^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les préjugés et la discrimination et proposer des solutions Déterminer les droits et les libertés décrits dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés de 1982</i> et en expliquer leur importance 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Accessible ou non? (6^e année) Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année)
<p>6^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer des personnages canadiens marquants du passé et du présent et décrire leurs réalisations 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons <p>Livres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Garçon en mouvement</i> <i>Roule, roule</i> <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
<p>7^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rôles des élèves comme citoyens d'un monde interdépendant Droits des citoyens (au Canada et ailleurs), droits de la personne et qualité de vie universels 	<p>Personnes qui font une différence (élémentaire et secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7^e année) Leçon : Une journée dans la vie de... (8^e année)
Sciences (M à 8)	
<p>1^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer les caractéristiques des quatre saisons Décrire la façon dont les humains se préparent aux changements de saison Décrire les précautions de sécurité relatives aux conditions climatiques quotidiennes, au changement de saison et aux conditions climatiques extrêmes Identifier et apprécier des variations qui font que chaque humain est unique 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 5 : Affronter toutes les intempéries du monde en fauteuil roulant (4^e et 5^e années; la leçon pourrait devoir être adaptée pour les élèves plus jeunes)
<p>1^e année :</p>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se servir d'un vocabulaire approprié lié à leurs enquêtes sur les sens • Reconnaître et comprendre le fait que les humains ont différentes capacités à détecter l'environnement et peuvent utiliser de l'équipement pour les aider 	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Tout le monde a des capacités (1^e année)
<p>3^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matériaux et structures : <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser le processus de conception pour construire une structure qui satisfait à des critères donnés ○ Évaluer des structures simples pour déterminer si elles sont sûres et conviennent à l'utilisateur 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles. (3^e année)
<p>5^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climat : <ul style="list-style-type: none"> ○ Se servir d'un vocabulaire approprié lié à leurs enquêtes sur les conditions climatiques ○ Décrire la façon dont les conditions climatiques peuvent influencer les activités des êtres humains et des autres animaux 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 5 : Affronter toutes les intempéries du monde en fauteuil roulant (4^e et 5^e années)
<p>5^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Machines simples et forces 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : On bouge (5^e année)
<p>5^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les principales composantes des systèmes squelettique, musculaire et nerveux, et décrire le rôle que joue chaque système dans le corps humain 	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon : Où sont vos T10, T11 et T12? (4^e année)
Mathématiques (5 à 8)	
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplication, division et résolution de problèmes 	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 6 : Calculer la distance (4^e à 7^e année)

Sciences (9 à 12)	
2^e année du deuxième cycle du secondaire	
<p>Mouvement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire en termes qualitatifs la relation entre la force et le mouvement • Étudier et décrire en termes qualitatifs la troisième loi de Newton • Étudier les variables qui influent sur le frottement lors du mouvement 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants
3^e année du deuxième cycle du secondaire : Matières actuelles de sciences	
<p>Science, technologie, société et environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des innovations scientifiques et technologiques et comprendre leur importance • Comprendre que les poursuites scientifiques et technologiques ont été et continuent d'être influencées par les besoins des humains et le contexte social de l'époque • Déterminer des facteurs qui influent sur la santé et expliquer des liens qui existent entre les habitudes personnelles, les choix de style de vie et la santé humaine aux niveaux personnel et social • Démontrer une connaissance et un champ d'intérêt personnel pour divers aspects liés aux sciences et à la technologie <p>Attitudes et aptitudes scientifiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer des méthodes de travail, des aptitudes en résolution de problèmes et une prise de décisions appropriées 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants • Conception et technologie : Défi : Avancements
3^e année du deuxième cycle du secondaire : Biologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Se servir des stratégies et des aptitudes appropriées pour développer une compréhension des concepts biologiques 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires? • Sciences : Leçon : L'homme bionique

<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'organisation principale du système nerveux • Évaluer les implications d'alternatives ou de positions possibles liées à un enjeu • Synthétiser l'information obtenue d'une variété de sources 	
année du deuxième cycle du secondaire : Matières interdisciplinaires en sciences	
<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des connaissances de différentes spécialités des sciences afin de résoudre un enjeu ou un problème ou encore pour effectuer des enquêtes scientifiques • Collaborer avec les autres pour atteindre des objectifs et des responsabilités de groupe • Démontrer des habiletés et des attitudes appropriées dans l'étude scientifique, dans la résolution de problèmes et la prise de décisions 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Projet : Fauteuils roulants • Conception et technologie : Défi : Avancements
Physique 3^e et 4^e années du deuxième cycle du secondaire	
<ul style="list-style-type: none"> • 3^e année du deuxième cycle du secondaire : Dynamique. • 4^e année du deuxième cycle du secondaire : Mécanique 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences : Projet : Fauteuils roulants • Sciences : Défi : Solutions scientifiques • Sciences : Leçon : L'homme bionique
Sciences humaines (9 à 12)	
année : Le Canada dans le monde contemporain	
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborer avec les autres pour atteindre des objectifs et des responsabilités de groupe • Proposer des options qui sont inclusives des divers points de vue • Prendre des décisions qui reflètent la responsabilité sociale • Reconnaître les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre eux 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons <p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs • Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité • Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives

<ul style="list-style-type: none"> Proposer et défendre des options et des solutions novatrices pour résoudre des enjeux et des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> Conception et technologie : Leçon : Société inclusive
<p>Université et pluralisme au Canada</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer les événements importants relatifs à l'évolution du développement des droits de la personne au Canada Être reconnaissant des efforts de Canadiennes et de Canadiens qui ont contribué à la reconnaissance des droits de la personne Donner des exemples des effets de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité <p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
<p>Démocratie et gouvernement du Canada</p> <ul style="list-style-type: none"> Donner des exemples de façons dont les gens peuvent influencer de façon individuelle et collective les systèmes politiques et sociaux du Canada Valoriser ses responsabilités et ses droits démocratiques Déterminer des façons dans lesquelles des idéaux démocratiques ont façonné la société canadienne contemporaine Reconnaître comment les idéaux démocratiques ont façonné la société canadienne actuelle Être sensible à l'impact de la règle de la majorité sur les minorités et les groupes marginalisés <p>Opportunités et défis</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique
<p>6^e année : Histoire du Canada</p>	
<p>Définir le Canada contemporain</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> a-t-elle façonné le Canada? L'histoire de la citoyenneté canadienne est caractérisée par 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote

<p>une lutte constante pour obtenir l'égalité et la justice sociale pour tous</p>	<p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
<p>6^e année : Enjeux mondiaux : Citoyenneté et durabilité</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans la défense des droits de la personne, sans distinction fondée sur le sexe, l'âge, la capacité physique, l'orientation sexuelle, la langue, la culture, la religion, les convictions politiques, l'origine ethnique ou nationale ou l'état civil • Prendre des décisions éthiques, prendre position pour appuyer la qualité de vie pour tous, et s'opposer aux gestes qui ne respectent pas des principes d'éthique • Les individus, les groupes, les gouvernements et les sociétés ont le pouvoir d'apporter des changements 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons <p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap
<ul style="list-style-type: none"> • Composante obligatoire : planification et mise en œuvre par les élèves d'un projet d'action communautaire 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les leçons
<p>6^e année : Droit canadien</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Charte des droits et libertés • Loi sur les droits des la personne 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap • Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote • Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous
<p>Éducation physique et santé (9 à 12)</p>	
<p>Résultats d'apprentissage généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricité 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éducation physique : Défi : Des sports pour tous • Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Faisons du ParaSport! • Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!

	<ul style="list-style-type: none"> Éducation physique : Activités suggérées Conception et technologie : Défi : Jouons dehors!
<p>et 2^e années du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Déterminer les compétences en communication et les stratégies connexes qui favorisent la dynamique de l'équipe / du groupe 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 3 : Le pouvoir du travail d'équipe <p>Leadership personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 2 : Offrir et recevoir un encadrement
<p>1^e année du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire des façons de traiter les autres pour le développement de relations saines et significatives 	
<p>2^e année du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner les forces, les valeurs et les stratégies personnelles qui permettent à une personne de réussir et d'avoir une image positive d'elle-même Décrire les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces Faire le bilan de ses attributs et de ses talents personnels dans une variété de domaines 	<p>Leadership personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 1 : Définitions de leadership Leçon 2 : Offrir et recevoir un encadrement <p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs
<p>2^e année du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'incidence de divers facteurs sur la réalisation d'objectifs 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 2 : Surmonter les obstacles Leçon 3 : Le pouvoir du travail d'équipe
<p>2^e année du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle compatible avec ses valeurs et croyances 	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Leçon 4 : Campagne Personnes qui font une différence
<p>3^e année du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Stage : Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et passer en revue un programme d'exercice qui 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Éducation physique : Défi : Des sports pour tous Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!

<p>contribue aux composantes de forme physique liées à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enquêter sur l'impact et l'importance d'un mode de vie actif sur les problèmes de santé mentale et émotionnelle • Examiner l'impact du sport sur différents enjeux sociaux <p>4^e année du deuxième cycle du secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de pensée critique et d'aptitudes de planification et de prise de décisions dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'activité physique sûr et éthique qui contribue à l'atteinte d'objectifs en matière de santé et de forme physique • Appliquer les aptitudes et les concepts relatifs au mouvement dans des activités physiques choisies qui atteignent les objectifs établis dans le plan d'activité physique personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception et technologie : Défi : Jouons dehors!
Français (9 à 12)	
<ul style="list-style-type: none"> • Convaincre un public cible de la valeur d'un produit ou du bien-fondé d'une opinion en s'appuyant sur des arguments solides et clairement énoncés. 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu! <p>Leadership personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon 3 : Présenter pour faire un impact • Leçon 4 : Présentations en classe
<ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte de façon précise et parfois succincte de faits ou d'évènements et décrire fidèlement des personnes ou des lieux. 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux • Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre une information nouvelle ou la transmettre à l'oral et à l'écrit avec clarté et cohérence. 	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conception et technologie : Leçon : Société inclusive • Sciences humaines : Défi : Conception universelle • Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle

	<ul style="list-style-type: none">• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs <p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i>
--	---

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) sensibilise et change les attitudes au sujet de l'accessibilité et de l'inclusion, tout en habilitant les jeunes à poser des gestes pour influencer les enjeux dont ils se soucient. Conçu par des enseignants pour des enseignants et harmonisé au programme d'études provincial, notre matériel pédagogique gratuit et convivial intègre les principes de conception universelle.

Notre matériel appuie le programme d'études *de français langue première et d'immersion française* de M à 12 du Manitoba. Tout le matériel du PSFRH est offert en français et notre équipe compte du personnel francophone qui peut aider à le mettre en œuvre.

Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour recevoir des ressources gratuites et consultez rickhansen.com/ecoles.

1.800.213.2131 | ecoles@rickhansen.com