

## PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES – COLOMBIE-BRITANNIQUE

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) offre aux éducateurs des ressources gratuites pour aider les jeunes (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année) à en apprendre davantage sur les façons d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans leurs écoles, leurs communautés et leurs collectivités. Ce matériel complet s'harmonise avec le programme d'études et les priorités pédagogiques de la Colombie-Britannique :





## POLITIQUES PÉDAGOGIQUES : COLOMBIE-BRITANNIQUE

**Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen appuie les principales priorités de la Colombie-Britannique en matière d'éducation.**

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) fournit du matériel gratuit prêt à l'usage afin d'appuyer la mise en œuvre du **programme d'études refondu de la C.-B.** La révision du programme d'études et des évaluations met l'accent sur les compétences qui sont essentielles à la réussite personnelle et sociale, à l'éducation permanente et au milieu de travail en évolution. Le PSFRH soutient chacune des compétences suivantes :

- **Compétences personnelles et sociales** : Le PSFRH aide les élèves à explorer leur propre identité, à développer une compréhension de leurs communautés, à déterminer et poursuivre des passions personnelles qui contribuent à la société. Le Programme favorise la responsabilité sociale et le respect des différences et grâce à des projets pratiques, inspire et habilite les élèves à apporter une contribution positive dans leurs communautés.
- **Pensée** : Le PSFRH est élaboré autour d'activités et de projets qui développent des compétences de pensée particulières, comme la résolution de problèmes, la planification et l'établissement d'objectifs. On encourage la pensée critique et la réflexion.
- **Communication** : La communication représente une partie essentielle du Programme, puisque les élèves développent des compétences de communication écrite et orale ainsi que des compétences en littératie et en présentation.

**Cadre de travail La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique** En s'efforçant de créer et d'entretenir des conditions qui favorisent le succès de tous les élèves, le ministère de l'Éducation détermine des conditions clés qui comprennent les cultures scolaires qui accordent de l'importance à la diversité et font la promotion de la compréhension d'autrui. Le PSFRH peut servir d'outil clé pour favoriser ces cultures. Les principaux objectifs de la politique du ministère comprennent l'encouragement de la compréhension, de l'acceptation, du respect mutuel et de l'inclusion afin de rendre les communautés-écoles plus équitables. Selon la politique, parmi les principaux attributs du diplômé de la Colombie-Britannique on trouve la connaissance et les compétences nécessaires pour être un citoyen socialement responsable qui agit avec égards et selon des principes tout en respectant la diversité de tous; il s'agit là de caractéristiques que le PSFRH enseigne aussi aux élèves.

**Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline.** Cette stratégie reconnaît que le système scolaire doit s'efforcer de faire en sorte que les différences des apprenants ne nuisent pas à leur participation scolaire ni à leur capacité de devenir des membres qui contribuent à la société. Le directeur de notre école qui vient de mettre en œuvre le PSFRH a récemment fait la remarque suivante : « *Depuis que nous avons commencé à nous concentrer sur le fait de faire une différence cette année, je constate beaucoup plus de générosité, de compréhension et d'acceptation de la part du personnel, plus de compréhension à l'égard surtout des élèves à besoins spéciaux, plus d'acceptation de l'unicité et des différences et cela peut mener à de grandes réalisations et à une plus grande volonté à travailler avec ce dont sont dotés les enfants* ».

La portée de la **stratégie ERASE** a été élargie afin d'inclure des enjeux complexes relatifs à l'identité, la culture en milieu scolaire et le bien-être de l'élève, en plus de l'intimidation. Le matériel éducatif du PSFRH facilite les discussions portant sur les différences, le respect et la bienveillance qui favorisent une culture sûre en milieu scolaire et réduisent les risques d'intimidation.

L'un des objectifs du **BC Ministry of Education 2019 Service Plan** (Plan de service de 2019 du ministère de l'Éducation de la C.-B.) vise à soutenir le mieux-être des élèves. Au nombre des priorités du plan, on trouve le sentiment de sûreté des élèves ainsi que leur santé mentale et physique et leur bien-être. Le PSFRH offre l'occasion à tous les élèves de participer à des activités physiques et des activités de mieux-être, et accorde une importance à l'inclusion qui stimule le sentiment d'appartenance des élèves à leur école.

Le PSFRH est approuvé par **Healthy Schools BC**, programme qui vise à promouvoir la santé en milieu scolaire par l'application de l'*Approche globale de la santé en milieu scolaire*, axée sur l'amélioration des résultats scolaires des élèves tout en abordant la santé en milieu scolaire d'une manière planifiée, intégrée et holistique. Les leçons du PSFRH mobilisent les *partenaires de la communauté*, les *enseignants* et les *pilliers de l'apprentissage* de l'approche globale pour offrir aux élèves l'occasion de favoriser un milieu sain dans leurs écoles et leurs communautés, en plus de développer leur estime de soi. Elles promeuvent les valeurs clés de Healthy Schools, y compris la diversité, l'équité et le sentiment d'appartenance à l'école.

## Table des matières

Pour voir les liens entre le matériel du PSFRH et les matières que vous enseignez selon les niveaux, cliquez sur les hyperliens ci-dessous.

- Programme d'études élémentaires (M à 9)
  - Français langue première
  - Sciences humaines
  - Mathématiques
  - Sciences
  - Éducation à la carrière
  - Éducation physique et Éducation à la santé
- Programme d'études secondaires (10 à 12)
  - Français langue première
  - Sciences humaines
    - Sciences humaines 10
    - Sciences humaines 12 : Justice sociale
    - Sciences humaines 12 : Histoire du monde au XX<sup>e</sup> siècle
    - Sciences humaines 12 : Études urbaines
    - Sciences humaines 12 : Études politiques
    - Sciences humaines 12 : Études du droit
  - Sciences
    - Physique 11
    - Anatomie et physiologie 12
    - Sciences et citoyens 11
  - Conception, compétences pratiques et technologies
    - Études commerciales 10 : Entrepreneuriat et commercialisation
    - Études commerciales 11 : Tourisme
    - Technologie de l'information et de la communication : Conception médiatique 10
    - Technologie de l'information et de la communication : Communications numériques 11
  - Éducation physique et Éducation à la santé :
    - Éducation physique et Éducation à la santé 10
    - Vie active 11 et 12
    - Entraînement et conditionnement physique 11 et 12

## LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES DE LA C.-B.

Programme d'études élémentaires (M à 9) de la C.-B.	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen <small>(Remarque : des ressources de la trousse du secondaire pourraient être associées à la 9<sup>e</sup> année)</small>
<b>Français langue première (M à 9)</b>	
<p>Compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer et communiquer : communication écrit ; planification et rédaction des textes</li> <li>• Créer et communiquer : communication orale</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> <li>• Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Au jeu : Terrains de jeu accessibles (3<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Créer et communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des liens</li> <li>• Réagir à un message</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Livres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Garçon en mouvement</i></li> <li>• <i>Roule, roule</i></li> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de lecture</li> <li>• Les éléments d'une histoire</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> </ul>

	Livres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Garçon en mouvement</i></li> <li>• <i>Roule, roule</i></li> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
<b>Sciences humaines (M à 9)</b>	
<b>Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différences et ressemblances entre les individus et les familles</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manières de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Inspection de l'école (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droits de la personne et réactions à la discrimination dans la société canadienne</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Surmonter les obstacles</li> </ul> Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçons 1 et 2</li> </ul>
<b>Mathématiques (M à 9)</b>	
<b>Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure comparative directe</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure linéaire</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Inspection de l'école (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplication et division, résolution de problèmes</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 6 : Calculer la distance (4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Sciences (M à 9)</b>	
<b>Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variations climatiques; formuler des observations, en discuter et les représenter</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> </ul>
<b>Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effets de la taille, de la forme et du matériau sur le mouvement; Transfert et application des apprentissages dans de nouvelles situations</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> année :</b>	Capacités en mouvement (élémentaire) :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système musculosquelettique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Où sont vos T10, T11 et T12? (4<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machines simples et effets des forces</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : On bouge (5<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Éducation à la carrière (M à 9)</b>	
<b>M à 3<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de manière respectueuse et constructive avec les autres à l'atteinte d'objectifs communs</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons de M à 3<sup>e</sup> année</li> </ul>
<b>4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect à l'égard des différences en classe</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années</li> </ul> Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<b>4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d'objectifs d'apprentissage réalistes à court terme et à long terme, définition d'un parcours et suivi du progrès</li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire et secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul> Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d'objectifs d'apprentissage réalistes et persévérance et résilience démontrées pour les atteindre</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul> Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Éducation physique et Éducation à la santé (M à 9)</b>	
Santé sociale et communautaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements bienveillants et respectueux</li> <li>• Saines relations</li> <li>• Discrimination, stéréotypes et intimidation</li> <li>• Favoriser la santé et le bien-être de l'école et de la communauté</li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire et secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Toutes les leçons)</li> </ul> Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 3 : Surmonter les obstacles</li> </ul>
<p>Santé sociale et communautaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination, stéréotypes et intimidation</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Vie active et saine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité physique quotidienne</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trousse de l'éducateur : activités des stations</li> <li>• Leçon : Terrains de jeu accessibles. (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Vie active et saine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'influence possible de la pratique d'activités physiques à l'école, à la maison et dans la communauté sur la santé et la condition physique des élèves</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous</li> <li>• Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!</li> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Faisons du ParaSport!</li> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Sport adapté</li> </ul>

Programme d'études secondaires de la C.-B. (10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année)	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen
<b>Français langue première (10 à 12)</b>	
<p>10<sup>e</sup> année (nouveaux médias) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre un message à l'aide d'une représentation visuelle en utilisant les nouveaux médias</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français et médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux</li> <li>• Français et médiatique : Défi : Imaginez un peu!</li> </ul>
<p>Tous les niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Études littéraires</li> </ul>	<p>Livre :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
<b>Sciences humaines (10 à 12)</b>	
<b>Sciences humaines 10</b>	
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche d'investigation liée à l'étude des sciences humaines et sociales</li> </ul> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiques discriminatoires et injustices</li> <li>• Défense des droits de la personne</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives</li> </ul>
<b>Sciences humaines 12 : Justice sociale</b>	
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche d'investigation liée à l'étude des sciences humaines et sociales</li> </ul> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions, cadres et interprétations de la justice sociale</li> <li>• Enjeux de justice sociale; injustices au Canada et dans le monde</li> <li>• Processus et méthodes pour promouvoir la justice sociale</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Solutions créatives</li> <li>• Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux</li> <li>• Conception et technologie : Leçon : Société inclusive</li> <li>• Français/médiatique : Leçon : Premières impressions et étiquettes</li> </ul>
<b>Sciences humaines 12 : Histoire du monde au XX<sup>e</sup> siècle</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mouvements des droits de la personne</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> </ul>

<b>Sciences humaines 12 : Études urbaines</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de décision liée à la planification des villes et des régions</li> <li>• Sujets contemporains rattachés aux études urbaines</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> <li>• Conception et technologie : Leçon : Enquête sur l'accessibilité</li> <li>• Conception et technologie : Projet : Jouons dehors!</li> </ul>
<b>Sciences humaines 12 : Études politiques</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux politiques locaux, provinciaux, nationaux et internationaux</li> <li>• Politiques publiques actuelles et futures</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> </ul>
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus et systèmes électoraux</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au processus politique</li> </ul>
<b>Sciences humaines 12 : Études du droit</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitution canadienne et la Charte canadienne des droits et libertés.</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> </ul>
<b>Éducation à la carrière (10 à 12)</b>	
<b>Éducation à la carrière et à la vie</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens avec la communauté : pratiques inclusives</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Voyages accessibles</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Planification d'entreprises accessibles</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> </ul>
<b>Sciences (10 à 12)</b>	
<b>Physique 11</b>	
Contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masse, force gravitationnelle et poids apparent</li> <li>• Loi du mouvement de Newton</li> <li>• Forces</li> <li>• Machines simples</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> </ul>
<b>Anatomie et physiologie 12</b>	
Contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systèmes de l'organisme</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires?</li> </ul>
<b>Sciences et citoyens 11</b>	
Contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applications de la science des matériaux</li> <li>• Innovations scientifiques bénéfiques</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> <li>• Sciences : Projet : Fauteuils roulants</li> <li>• Sciences : Leçon : L'homme bionique</li> </ul>
Contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation et sécurité individuelle</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires?</li> </ul>
<b>Conception, compétences pratiques et technologies (10 à 12)</b>	
<b>Études commerciales 10 : Entrepreneuriat et commercialisation</b>	
Contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de commercialisation éthiques</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu!</li> </ul>
Contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins, souhaits et exigences de la clientèle</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Planification d'entreprises accessibles</li> </ul>
<b>Études commerciales 11 : Tourisme</b>	
Contenu :	Capacités en mouvement (secondaire) :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception de services et de produits pour les secteurs du tourisme et de l'accueil</li> <li>• Secteurs en évolution de l'industrie du tourisme dans un marché en constante mutation</li> <li>• Sensibilité culturelle et étiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Planification de voyages accessibles</li> </ul>
<b>Technologie de l'information et de la communication : Conception médiatique 10</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production médiatique</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> </ul>
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considérations d'ordre éthique, moral ou juridique associées à l'appropriation culturelle</li> <li>• Citoyenneté, étiquette et littératie numériques</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu!</li> </ul>
<b>Technologie de l'information et de la communication : Communications numériques 11</b>	
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidence des médias sociaux sur les communications mondiales</li> <li>• Aspects éthiques et juridiques des communications numériques</li> <li>• Création et édition de contenu</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux</li> <li>• Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu!</li> </ul>
<b>Éducation physique et Éducation à la santé (10 à 12)</b>	
<b>Éducation physique et Éducation à la santé 9 et 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation quotidienne à des activités physiques et solutions permettant de surmonter les obstacles à la participation</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous</li> <li>• Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!</li> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Faisons du ParaSport!</li> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Sport adapté</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaction aux situations d'urgence</li> <li>• Réactions à la discrimination et à l'intimidation</li> <li>• Maintien de saines relations et réaction aux conflits</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> <li>• Français/médiatique : Leçon : Premières impressions et étiquettes</li> </ul>
<b>Vie active 11 et 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacles à la participation</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous</li> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Faisons du ParaSport!</li> <li>• Éducation physique : Défi : Des sports pour tous : Sport adapté</li> </ul>
<b>Entraînement et conditionnement physique 11 et 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception d'un programme d'entraînement personnel</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!</li> </ul>

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen sensibilise et change les attitudes au sujet de l'accessibilité et de l'inclusion, tout en habilitant les jeunes à poser des gestes. Conçu par des enseignants pour des enseignants et harmonisé au programme d'études provincial, notre matériel pédagogique gratuit et convivial intègre les principes de conception universelle.

Notre matériel appuie le programme d'études de français langue première de M à 12 de la Colombie-Britannique. Tout le matériel du PSFRH est offert en français et notre équipe compte du personnel francophone qui peut aider à le mettre en œuvre.

**Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour recevoir des ressources gratuites et consultez [rickhansen.com/ecoles](http://rickhansen.com/ecoles).**

**1.800.213.2131 | [ecoles@rickhansen.com](mailto:ecoles@rickhansen.com)**