



LEÇON : **DÉFENSE DES DROITS PAR LES PAIRS**

Idée générale

Le sens de la défense des droits peut être un moyen pour assurer l'inclusion des autres et pour leur inspirer un sentiment d'appartenance à l'école.

Liens avec le programme d'études

Justice sociale, sciences humaines, leadership

Objectifs d'apprentissage

Les élèves pourront...

- expliquer le sens de la *défense des droits* et les formes qu'elle peut revêtir.
- mettre en pratique les connaissances acquises dans leur milieu scolaire.
- comprendre leur capacité à agir lorsqu'il s'agit de favoriser l'inclusion au moyen de gestes concrets.
- appuyer leurs pairs de façon réfléchie.

Élément de motivation

Les élèves apprennent la signification de la défense des intérêts et font la connaissance de Rick Hansen, défenseur des intérêts des personnes ayant un handicap.

Activité principale

Les élèves travaillent en groupe pour faire un remue-méninge sur la défense des intérêts de leurs pairs dans les situations scolaires.

Conclusion

Les élèves présentent leur solution proposée à la classe.

Étude de cas sur la défense des droits : Rick Hansen

Depuis la lésion médullaire qu'il a subie quand il avait 15 ans, Rick Hansen défend ses droits, mais aussi ceux d'autres personnes ayant un handicap. Il a prouvé ce qui était possible quand il a reçu son diplôme de l'école secondaire et a poursuivi ses études pour devenir la première personne ayant un handicap à recevoir un diplôme en éducation physique de l'Université de la Colombie-Britannique, et ce tout en surmontant les obstacles attitudinaux et physiques qu'il a trouvés en cours de route. À 27 ans, M. Hansen a entrepris de sensibiliser la planète entière en faisant le tour du monde dans son fauteuil roulant à l'occasion de la Tournée mondiale Rick Hansen pour faire valoir le potentiel des personnes ayant un handicap. À son retour, il a créé la Fondation Rick Hansen qui continue ce travail à ce jour. M. Hansen continue lui aussi de sensibiliser les gens envers les droits des personnes ayant un handicap grâce à des discours et à son travail auprès des gouvernements, des entreprises et des organismes sans but lucratif.



Leçon

Option : Distribuez les exemplaires de la feuille de travail *Introduction à la défense des droits* afin que les élèves puissent prendre des notes et faire les activités.

Élément de motivation – Définition de la notion « Défense des droits », exemples de jeunes défenseurs de droits

Connaissez-vous la notion de « défense des droits »? À quoi/qui associez-vous cette notion?

Définition de la notion « défense des droits » :

Apporter son soutien à une cause, à une personne ou à un groupe de personnes.

Formes de défense des droits : S'exprimer pour défendre quelqu'un, signer une pétition, instruire autrui à propos d'un sujet particulier.

Présentez aux élèves le récit de Rick Hansen, un remarquable défenseur des personnes ayant un handicap, à l'aide de l'« étude de cas sur la défense des intérêts », à la page 2. Vous pouvez afficher son récit au tableau ou en distribuer des exemplaires aux élèves.

Activité principale

Introduisez la notion de défenseur des droits pour les pairs.

Définition d'un défenseur de droits pour les pairs : Quelqu'un qui défend les droits d'un pair, d'un camarade de classe ou encore d'une personne de même condition et/ou de même âge.

Partie A. Mises en situation axées sur la défense des droits par les pairs

Distribuez les *misés en situation axées sur la défense des droits par les pairs*.

Demandez à chaque groupe de lire une mise en situation axée sur la défense des droits par les pairs. Les élèves font ensuite un remue-méninge pour proposer une solution au problème en question qui fait appel à la défense des droits par les pairs.



Encouragez les élèves à discuter des questions suivantes avant de décider d'une solution.

- Y a-t-il lieu de recourir à la défense des droits dans cette situation? Comment peut-on le savoir?
- Est-ce que quelqu'un porte intentionnellement atteinte à une autre personne dans cette situation? Pourrait-il s'agir d'une atteinte non intentionnelle ou même d'une plaisanterie? Quels éléments nous laissent dans l'incertitude?
- Quels sont les risques de défendre les droits de quelqu'un dans cette situation?
- Quels sont les avantages possibles de défendre les droits de quelqu'un dans cette situation?
- Les avantages pour quelqu'un d'autre priment-ils sur les risques que je pourrais courir?

Partie B. Échange de solutions

Les élèves font part à la classe des solutions qu'ils proposent en matière de défense des droits. Si plus d'un groupe s'est penché sur la même mise en situation, demandez alors aux groupes de relever les similitudes et les différences entre leurs solutions.



Astuce pour les enseignants

Permettez aux élèves d'attribuer des noms aux élèves présentés dans les mises en situation choisies. Pour éviter des préjugés sexistes, nous avons choisi de ne pas inscrire de noms dans la leçon.

Pendant les présentations des groupes, demandez aux élèves de déterminer un avantage et un inconvénient propres à chaque solution. Les élèves peuvent se servir de la feuille de travail **Introduction à la défense des droits**.



Quelles conditions sont propices à une défense fructueuse des droits?

- La compréhension du problème / des enjeux.
- La compréhension d'une solution.
- Une formulation particulière qui favorise la collaboration et la résolution.
- Une personne ou un groupe motivé qui se charge de formuler l'enjeu et la solution auprès du type d'auditoire requis pour amener des changements.
- Un soutien de la part d'autrui, tout particulièrement des symboles d'autorité.
- Un échéancier, une intervention immédiate dans certaines situations et l'adoption d'une stratégie à plus long terme dans d'autres situations.

Quels sont les risques liés à la défense des droits?

- Vous pourriez être victime d'intimidation ou de menaces.
- Vous pourriez être perçu comme intimidateur ou agresseur.



**Comment composer avec ces risques?**

- Assumez votre rôle de défenseur des droits en collaboration avec d'autres personnes, formez un groupe pour prendre une position commune.
- Sachez ce que vous allez dire et exprimez-vous avec confiance.
- Servez-vous d'un langage non antagoniste, (p. ex., « Je sais que vous n'avez peut-être pas l'intention de... mais je suis réconforté quand je vois / j'entends... parce qu'il semble que... »).
- Proposez des suggestions précises sur la façon de remédier à une situation.
- Évitez de vous transformer en intimidateur.

Feuille de travail Introduction à la défense des droits

A. Écrivez et étoffez les définitions et les interprétations personnelles de ce qui suit :

Définition de la notion **défense des droits** : _____

Formes de **défense des droits** : _____

B. Lisez votre mise en situation nécessitant la défense des droits par les pairs, discutez des questions indiquées ci-dessous et proposez une solution.

Mises en situation axées sur la défense des droits par les pairs :

Questions de discussion :

1. Y a-t-il lieu de recourir à la défense des droits dans cette situation? Comment peut-on le savoir?
2. Est-ce que quelqu'un porte intentionnellement atteinte à une autre personne dans cette situation? Pourrait-il s'agir d'une atteinte non intentionnelle ou même d'une plaisanterie?
Quels éléments nous laissent dans l'incertitude?
3. Quels sont les risques de défendre les droits de quelqu'un dans cette situation?
4. Quels sont les avantages possibles de défendre les droits de quelqu'un dans cette situation?
5. Les avantages pour quelqu'un d'autre priment-ils sur les risques que je pourrais courir?

Solutions proposées :



Feuille de travail Introduction à la défense des droits *(suite)*

Quelles conditions sont propices à une défense fructueuse des droits?

Quels sont les risques liés à la défense des droits?

Comment composer avec ces risques?

Comment faites-vous face à l'échec dans vos efforts de défense des droits?

Mises en situation axées sur la défense des droits par les pairs

Situation 1

Discutez des cinq questions tirées de la **feuille de travail** *Introduction à la défense des droits* et procédez ensuite à un remue-méninge pour proposer une solution possible au problème présenté, qui fait appel à la défense des droits par les pairs. Vous aurez à faire part de votre solution proposée à la classe. Si votre solution consiste, entre autres, à « demander conseil » ou « parler à quelqu'un », soyez aussi précis que possible – que diriez-vous (ou éviteriez de dire) au juste à certaines personnes?

.....

Vous vous tenez avec un groupe d'amis que vous connaissez depuis la prématernelle. Vous êtes un groupe uni de personnes qui partagent les mêmes intérêts :

Un jour, vous apercevez un nouvel élève qui se déplace en fauteuil roulant. Vous le voyez manger son dîner tout seul. Le nouvel élève sourit à des personnes, essaie d'entamer des conversations et semble vouloir se faire des amis. Il a l'air d'une personne sympathique la seule véritable différence, de votre point de vue, étant le fauteuil roulant dont il se sert pour se déplacer.

Le lendemain, vous remarquez qu'un de vos amis tente délibérément d'éviter le nouvel élève. Même s'ils ont été affectés au même projet de groupe, votre ami ne regarde pas ni reconnaît le nouvel élève en classe. Une autre amie parle au nouvel élève, mais de la même manière dont elle parlerait à un enfant de 6 ans. Le nouvel élève ne semble pas du tout impressionné par cette approche.

Vous n'êtes pas certain si vous devez ou non approcher le nouvel élève. Vous craignez de dire quelque chose qui pourrait l'offusquer ou d'adopter la mauvaise démarche en lui offrant de l'aide. Vous vous demandez s'il convient de poser des questions au nouvel élève à propos de son handicap.

Vous avez entendu dernièrement vos amis qualifier le nouvel élève d' « infirme ». Il arrive parfois qu'ils barrent délibérément le chemin au nouvel élève dans le couloir. Un jour, un ami approche le nouvel élève pour poser un geste qui semble amical, mais demande à l'élève ses impressions comme passager à bord du petit autobus scolaire spécial.

Il semble que le nouvel élève abandonne l'idée de se faire des amis à l'école. Il semble se replier sur lui-même et ne tente plus de parler aux autres. Vous aimez vraiment vos amis, mais il y a sûrement quelque chose qui ne semble pas juste.

Mises en situation axées sur la défense des droits par les pairs (*suite*)

Situation 2

Discutez des cinq questions tirées de la **feuille de travail** *Introduction à la défense des droits* et procédez ensuite à un remue-méninge pour proposer une solution possible au problème présenté, qui fait appel à la défense des droits par les pairs. Vous aurez à faire part de votre solution proposée à la classe. Si votre solution consiste, entre autres, à « demander conseil » ou « parler à quelqu'un », soyez aussi précis que possible – que diriez-vous (ou éviteriez de dire) au juste à certaines personnes?

.....

Votre école a décidé dernièrement d'incorporer la lutte à son programme d'éducation physique. Pendant l'un des cours de lutte, vous constatez que l'élève A se montre plus agressif qu'à l'habitude, particulièrement à l'endroit de l'élève B. Les élèves A et B sont deux membres de l'équipe de lutte et, par un heureux hasard, votre enseignant d'éducation physique en est l'entraîneur. L'élève A, l'un des favoris de l'entraîneur, est en général très populaire auprès de toute l'école.

Vous trouvez étrange le comportement agressif de l'élève A, surtout dans le cours d'éducation physique, qui ne se prête pas d'ailleurs à la compétition intense. Vous vous sentez mal à l'aise, mais vous estimez que si quelque

chose n'allait vraiment pas dans ce cas, votre enseignant d'éducation physique (l'entraîneur de l'équipe de lutte) dirait quelque chose aux élèves. Vous croyez que ce n'est pas à vous de laisser entendre qu'un enseignant n'exerce pas bien ses fonctions.

Mais plus tard après le cours, vous vous apercevez que l'élève B a des contusions. S'agit-il vraiment d'une compétition amicale entre deux coéquipiers ou plutôt d'une situation plus grave? Faites-vous quelque chose ou faites-vous confiance à votre enseignant d'éducation physique pour maîtriser la situation?

Mises en situation axées sur la défense des droits par les pairs (suite)

Situation 3

Discutez des cinq questions tirées de la **feuille de travail *Introduction à la défense des droits*** et procédez ensuite à un remue-méninge pour proposer une solution possible au problème présenté, qui fait appel à la défense des droits par les pairs. Vous aurez à faire part de votre solution proposée à la classe. Si votre solution consiste, entre autres, à « demander conseil » ou « parler à quelqu'un », soyez aussi précis que possible – que diriez-vous (ou éviteriez de dire) au juste à certaines personnes?

.....

Un nouvel élève de l'école est atteint du syndrome de Down. Au cours de la journée scolaire, l'élève en question, que l'on appellera « élève A », est accompagné d'un aide enseignant chargé de l'aider à arriver à ses cours à l'heure et à entretenir une interaction sociale positive avec ses camarades de classe. L'un des élèves les plus populaires de l'école, que l'on appellera « élève B », aime saluer l'élève A dans le couloir. Les enseignants sont nombreux à apprécier le soutien et la gentillesse dont fait preuve l'élève B à l'endroit de l'élève A.

Toutefois, vous remarquez que l'élève B dit souvent à l'élève A : « Fais tes imitations! Fais tes imitations! », moment auquel l'élève A fait un son et une drôle de grimace pour imiter un animal. Ayant trouvé ce geste hilarant, l'élève B encourage ses amis, eux aussi, à regarder les imitations et à en rire. L'aide enseignant dit souvent à l'élève A : « Ça suffit ». Il semble que

ni l'aide enseignant, ni vous-même, ne le trouviez drôle.

Vous n'êtes pas certain si l'élève B a de mauvaises intentions. Bien que les enseignants semblent louer l'élève B de se montrer si sympathique envers l'élève A, vous vous demandez néanmoins si vous devez faire quelque chose. Il n'en demeure pas moins que si quelqu'un comme l'élève B n'a jamais connu précédemment une personne atteinte du syndrome de Down, comment peut-on alors le sensibiliser à l'impact et aux répercussions de son comportement?



Mises en situation axées sur la défense des droits par les pairs (suite)

Situation 4

Discutez des cinq questions tirées de la **feuille de travail *Introduction à la défense des droits*** et procédez ensuite à un remue-méninge pour proposer une solution possible au problème présenté, qui fait appel à la défense des droits par les pairs. Vous aurez à faire part de votre solution proposée à la classe. Si votre solution consiste, entre autres, à « demander conseil » ou « parler à quelqu'un », soyez aussi précis que possible – que diriez-vous (ou éviteriez de dire) au juste à certaines personnes?

.....

Vous et un groupe d'amis avez créé un groupe Facebook privé grâce auquel vous planifiez des événements. Il s'agit parfois d'événements rattachés à l'école et d'autres fois de fêtes que vous voulez faire. Vous avez observé une hausse du nombre de membres du groupe et le groupe juge qu'il s'agit de connaissances plutôt que d'amis.

Vous avez remarqué dernièrement des messages affichés sur le mur qui sont moins amicaux qu'à l'habitude. Vous songez donc à vous retirer du groupe, mais vous ne voulez pas perdre des amis ou tomber en défaveur auprès d'autres membres du groupe.

Après le plus récent événement organisé par votre groupe – vous et d'autres personnes avez téléchargé en amont des photos de la fête et y avez ajouté des mots-clics, des commentaires, etc. Vous avez été contrarié par un commentaire en particulier, qui laissait entendre qu'un élève présent à la fête se comportait de façon honteuse. Vous savez que cet élève est très gêné et qu'il essaie de ne pas se faire remarquer dans la foule. Vous trouvez le commentaire faux et délibérément antagoniste. Vous savez que cet élève va être

profondément blessé par le commentaire. En fait, le lendemain, vous vous apercevez qu'il est absent de l'école, et tout le monde parle de ce qu'il aurait présumément fait à la fête.

Dans votre tête, vous vous dites : « C'est fini! Je ne veux plus faire partie de ce groupe ». Pendant un instant, vous songez à parler à un enseignant de l'école. Toutefois, votre école a mis en place une politique qui l'exonère de toute responsabilité à l'égard des activités menées sur Facebook en dehors des heures de classe. Ainsi, cet incident – qui met en cause un événement non scolaire qui a eu lieu en soirée – ne relève aucunement de la compétence des enseignants ou des membres de l'administration scolaire. Or, un simple commentaire en ligne est devenu une véritable source de potins dans toute l'école.

Que faites-vous?

Pour en apprendre davantage ou télécharger les ressources, consulter www.rickhansen.com/ecoles, composer le **1.800.213.2131** ou envoyer un message à ecoles@rickhansen.com.

Fondation
Rick Hansen 
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



Banque Scotia MD

Rendu possible grâce à nos copartenaires principaux, la Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs et la Banque Scotia, et au généreux soutien de CGI, de Brian Hesje, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la The Slaight Family Foundation.

CGI

THE GOODER FOUNDATION



Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous licence. Le modèle silhouette de Futurs Espoirs est une marque de commerce déposée de Fondation Boston Pizza.