

A. Aperçu de la leçon

Liens avec le programme d'études

Sciences sociales, histoire, droit, arts du langage, leadership

Les élèves pourront...

- examiner les politiques et faire de la recherche à leur sujet en ce qui a trait aux droits démocratiques des personnes ayant un handicap au Canada.
- comparer les politiques et faire de la recherche à leur sujet en ce qui a trait aux droits démocratiques des personnes ayant un handicap au Canada comparativement à ce qui se fait dans d'autres pays.
- remettre en question de façon éclairée le processus démocratique du suffrage.
- définir les termes « accessibilité » et « obstacles » et identifier ces éléments dans leur classe ou à leur école.

Élément de motivation

Les élèves participent à un suffrage fictif, mais l'opinion de plusieurs élèves est éliminée en raison de leur situation démographique.

Activité principale

Les élèves effectuent de la recherche sur les accommodements consentis au Canada et dans d'autres pays pour les personnes qui ne peuvent se rendre aux bureaux de scrutin et en discutent de façon critique.

Conclusion

Les élèves présentent leurs constatations en format de casse-tête à leurs pairs par petits groupes.

Matériel

- Ordinateurs avec accès à Internet
- Option : Exemplaires des élèves :
 - **Feuille de comparaison sur l'accessibilité au vote** (page 37 de Sciences humaines)
 - **Notes des experts** (pages 38 et 39 de Sciences humaines)

Durée de la leçon

90 minutes

Évaluation

Servez-vous de l'**outil d'évaluation** (page 9 de l'aperçu)

Suggestion de projets / d'activités d'approfondissement pour les élèves

1. Mettez les élèves au défi de se rendre avec leurs parents ou tuteurs à une élection prochaine. Le bureau de scrutin est-il accessible? Si oui, quels genres d'accommodements a-t-on faits? Si non, quels genres d'accommodements devrait-on faire?
2. Les élèves visitent les édifices de leur gouvernement municipal local ou encore leur édifice législatif provincial. Au moyen de la liste de contrôle qui se trouve à la leçon *Enquête sur l'accessibilité* (pages 27 à 42 de Conception et technologie), les élèves déterminent si ces édifices sont accessibles ou pas.





B. Plan de leçon

Élément de motivation : Procédez à un suffrage fictif dans votre classe

- Dites à vos élèves qu'ils voteront aujourd'hui.** Choisissez un sujet pertinent pour la classe ou donnez aux élèves le choix de voter pour le parti « Rouge » ou le parti « Blanc ». Chacun des élèves écrit sa préférence sur un bout de papier.
- Lorsque vous ramassez les votes auprès des élèves, laissez-en intentionnellement de côté de 14 à 15 p. 100, sans les déposer dans la boîte de scrutin.** (Cela représente environ le pourcentage de personnes ayant un handicap au Canada.) Des élèves bénévoles comptent les votes et annoncent les résultats.
- Quand les élèves dont le vote ne s'est pas rendu dans la boîte de scrutin se plaignent, excusez-vous et dites-leur ceci : « malheureusement, vous n'avez pas pu entrer au bureau de scrutin parce que l'édifice n'était pas accessible. Certains d'entre vous n'avez pas pu quitter votre logis ou n'avez pas pu voir le bulletin de vote parce que aucun accommodement n'avait été fait pour compenser votre handicap ».

Questions de discussion

- Le résultat de l'élection aurait-il différé si le vote de tous avait compté?
- Pourquoi est-il important que le vote de tout le monde compte même si le résultat ne change pas?
- Pourquoi cela est-il démocratique?
- Que pensez-vous que fait le Canada pour consentir des accommodements aux personnes ayant un handicap?
- Les pays qui accordent le droit à tous de voter mais qui ne consentissent pas d'accommodements à tous leurs citoyens pour qu'ils puissent voter sont-ils des nations véritablement démocratiques? Justifiez votre réponse.

Notion à considérer

Accessibilité : L'ampleur selon laquelle un endroit physique, comme un édifice, ne présente pas d'obstacles, ce qui offre à tous l'occasion de s'en servir et de profiter pleinement de son existence, y compris les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive ou encore un handicap physique.

Stratégies ou astuces

Cette leçon pourrait suivre la leçon « Enquête sur l'accessibilité » (pages 27 à 42 de Conception et technologie). Si vous décidez de vous servir de cette leçon, demandez aux élèves de songer aux questions suivantes à titre de charnière :

- Avez-vous été surpris par le manque ou l'abondance de caractéristiques d'accessibilité à l'école? Lesquelles en particulier?
- Ces renseignements sont-ils facilement accessibles?
- Les personnes ayant un handicap qui viendrait à notre école pour voter seraient-elles au courant qu'il existe des obstacles?

Activité principale : Enquête sur les accommodements

Les élèves font de la recherche sur le site Web d'Élections Canada afin de trouver quels sont les accommodements mis en place pour les personnes ayant un handicap et ils les comparent à ceux d'autres pays.

- Divisez les élèves en groupes « d'origine » composés de quatre à cinq élèves.** Assignez un pays à chacun des groupes sur lequel ils feront de la recherche, ou encore laissez-les choisir un pays. Voici quelques suggestions de pays qui offrent des renseignements sur l'accessibilité ou les accommodements :
 - Canada : www.elections.ca/content.aspx?section=vot&dir=spe&document=index&lang=f
 - Royaume-Uni : www.nidirect.gov.uk/voting-in-elections-for-people-with-disabilities (en anglais seulement)
 - Australie : www.aec.gov.au/Enrolling_to_vote/Special_Category/index.htm (en anglais seulement)
 - Afrique du Sud : www.elections.org.za/content/For-Voters/Voting-aid-for-voters-with-disabilities-and-special-needs/ (en anglais seulement)
 - Nouvelle-Zélande : www.elections.org.nz/voters/get-ready-enrol-and-vote/enrol-and-vote-disability (en anglais seulement)