

Fondation
Rick Hansen 
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



CAPACITÉS



MOUVEMENT

TROUSSE POUR LE SECONDAIRE

Rendu possible grâce à nos copartenaires principaux, la Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs et la Banque Scotia, et au généreux soutien de CGI, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation, de la Fondation Honda Canada, de PIC Investment Group Inc. et de la The Slight Family Foundation.



THE GOODER FOUNDATION



Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous license. Futurs Espoirs Modèles Pour La Vie et son dessin sont des marques de commerce déposées de Fondation Boston Pizza.



ACCESSIBILITÉ AU VOTE

Idée générale

Pour qu'un pays soit véritablement démocratique, on doit offrir à toutes les personnes qui y résident une occasion égale de voter.

A. Aperçu de la leçon

Liens avec le programme d'études

Sciences sociales, histoire, droit, arts du langage, leadership

Les élèves pourront...

- examiner les politiques et faire de la recherche à leur sujet en ce qui a trait aux droits démocratiques des personnes ayant un handicap au Canada.
- comparer les politiques et faire de la recherche à leur sujet en ce qui a trait aux droits démocratiques des personnes ayant un handicap au Canada comparativement à ce qui se fait dans d'autres pays.
- remettre en question de façon éclairée le processus démocratique du suffrage.
- définir les termes « accessibilité » et « obstacles » et identifier ces éléments dans leur classe ou à leur école.

Élément de motivation

Les élèves participent à un suffrage fictif, mais l'opinion de plusieurs élèves est éliminée en raison de leur situation démographique.

Activité principale

Les élèves effectuent de la recherche sur les accommodements consentis au Canada et dans d'autres pays pour les personnes qui ne peuvent se rendre aux bureaux de scrutin et en discutent de façon critique.

Conclusion

Les élèves présentent leurs constatations en format de casse-tête à leurs pairs par petits groupes.

Matériel

- Ordinateurs avec accès à Internet
- Option : Exemplaires des élèves :
 - **Feuille de comparaison sur l'accessibilité au vote** (page 37 de Sciences humaines)
 - **Notes des experts** (pages 38 et 39 de Sciences humaines)

Durée de la leçon

90 minutes

Évaluation

Servez-vous de l'**outil d'évaluation** (page 9 de l'aperçu)

Suggestion de projets / d'activités d'approfondissement pour les élèves

1. Mettez les élèves au défi de se rendre avec leurs parents ou tuteurs à une élection prochaine. Le bureau de scrutin est-il accessible? Si oui, quels genres d'accommodements a-t-on faits? Si non, quels genres d'accommodements devrait-on faire?
2. Les élèves visitent les édifices de leur gouvernement municipal local ou encore leur édifice législatif provincial. Au moyen de la liste de contrôle qui se trouve à la leçon *Enquête sur l'accessibilité* (pages 27 à 42 de Conception et technologie), les élèves déterminent si ces édifices sont accessibles ou pas.





B. Plan de leçon

Élément de motivation : *Procédez à un suffrage fictif dans votre classe*

- Dites à vos élèves qu'ils voteront aujourd'hui.** Choisissez un sujet pertinent pour la classe ou donnez aux élèves le choix de voter pour le parti « Rouge » ou le parti « Blanc ». Chacun des élèves écrit sa préférence sur un bout de papier.
- Lorsque vous ramassez les votes auprès des élèves, laissez-en intentionnellement de côté de 14 à 15 p. 100, sans les déposer dans la boîte de scrutin.** (Cela représente environ le pourcentage de personnes ayant un handicap au Canada.) Des élèves bénévoles comptent les votes et annoncent les résultats.
- Quand les élèves dont le vote ne s'est pas rendu dans la boîte de scrutin se plaignent, excusez-vous et dites-leur ceci : « malheureusement, vous n'avez pas pu entrer au bureau de scrutin parce que l'édifice n'était pas accessible. Certains d'entre vous n'avez pas pu quitter votre logis ou n'avez pas pu voir le bulletin de vote parce que aucun accommodement n'avait été fait pour compenser votre handicap ».

Questions de discussion

- Le résultat de l'élection aurait-il différé si le vote de tous avait compté?
- Pourquoi est-il important que le vote de tout le monde compte même si le résultat ne change pas?
- Pourquoi cela est-il démocratique?
- Que pensez-vous que fait le Canada pour consentir des accommodements aux personnes ayant un handicap?
- Les pays qui accordent le droit à tous de voter mais qui ne consentissent pas d'accommodements à tous leurs citoyens pour qu'ils puissent voter sont-ils des nations véritablement démocratiques? Justifiez votre réponse.

Notion à considérer

Accessibilité : L'ampleur selon laquelle un endroit physique, comme un édifice, ne présente pas d'obstacles, ce qui offre à tous l'occasion de s'en servir et de profiter pleinement de son existence, y compris les personnes ayant une déficience visuelle ou auditive ou encore un handicap physique.

Stratégies ou astuces

Cette leçon pourrait suivre la leçon « Enquête sur l'accessibilité » (pages 27 à 42 de Conception et technologie). Si vous décidez de vous servir de cette leçon, demandez aux élèves de songer aux questions suivantes à titre de charnière :

- Avez-vous été surpris par le manque ou l'abondance de caractéristiques d'accessibilité à l'école? Lesquelles en particulier?
- Ces renseignements sont-ils facilement accessibles?
- Les personnes ayant un handicap qui viendrait à notre école pour voter seraient-elles au courant qu'il existe des obstacles?

Activité principale : *Enquête sur les accommodements*

Les élèves font de la recherche sur le site Web d'Élections Canada afin de trouver quels sont les accommodements mis en place pour les personnes ayant un handicap et ils les comparent à ceux d'autres pays.

- Divisez les élèves en groupes « d'origine » composés de quatre à cinq élèves.** Assignez un pays à chacun des groupes sur lequel ils feront de la recherche, ou encore laissez-les choisir un pays. Voici quelques suggestions de pays qui offrent des renseignements sur l'accessibilité ou les accommodements :
 - Canada : www.elections.ca/content.aspx?section=vot&dir=spe&document=index&lang=f
 - Royaume-Uni : www.nidirect.gov.uk/voting-in-elections-for-people-with-disabilities (en anglais seulement)
 - Australie : www.aec.gov.au/Enrolling_to_vote/Special_Category/index.htm (en anglais seulement)
 - Afrique du Sud : www.elections.org.za/content/For-Voters/Voting-aid-for-voters-with-disabilities-and-special-needs/ (en anglais seulement)
 - Nouvelle-Zélande : www.elections.org.nz/voters/get-ready-enrol-and-vote/enrol-and-vote-disability (en anglais seulement)

Les sites Web suivants n'abordent pas explicitement les accommodements consentis aux électeurs ayant un handicap. Ils pourraient être utiles afin de les comparer aux pays qui ne consentent pas d'accommodements à leurs électeurs.

- Fidji : www.fijielections.com/Resources.html (en anglais seulement)
- Inde : www.elections.in/ (en anglais seulement)
- Nigeria : www.inecnigeria.org/ (en anglais seulement)
- Malte : www.electoral.gov.mt/pageview.aspx?x (en anglais seulement)

On suggère ces pays parce que leur site Web est écrit en anglais, mais aussi en raison de leur étendue géographique. Les élèves peuvent faire de la recherche sur d'autres pays, selon la quantité de renseignements ou de ressources offerte.

1. **Les groupes feront de la recherche sur les politiques et les pratiques au Canada et dans leur pays choisi** en ce qui a trait aux bureaux de scrutin accessibles et en portant une attention particulière à savoir pourquoi les politiques et les pratiques sont importantes. Option : Les élèves peuvent effectuer leur travail au moyen de la **feuille de comparaison sur l'accessibilité au vote**.

Astuce pour les enseignants

Les blogues, les forums, des articles de journaux, etc. pourraient offrir davantage de perspective au sujet de la mise en œuvre de ces accommodements.

Conclusion

Donnez à chacun des membres du groupe un numéro de 1 à 5, puis demandez aux élèves de se réunir en nouveaux groupes, selon leur numéro. Ces groupes sont désormais des groupes d'« experts ».

Chacun des élèves fera part au groupe de ce qu'il a appris au sujet de la politique de son pays. Les élèves doivent consigner les similarités et les différences entre chacun des pays et celui pour lequel ils ont fait de la recherche. Option : Les élèves peuvent effectuer leur travail au moyen de la feuille de travail **Notes des experts**.

Après que chacun des experts a parlé, les élèves répondent aux questions suivantes en tant que classe ou de retour dans leur groupe « d'origine ».

Questions de discussion

- Comment le Canada se compare-t-il aux autres pays en termes de politiques relatives à l'accès au vote?
- Que pourrions-nous faire davantage pour que le vote soit plus accessible?

Les élèves remettent leur recherche, p. ex., leur feuille de travail remplie, afin que l'enseignant puisse les passer en revue.

Suggestion de projets / d'activités d'approfondissement pour les élèves

1. Y aura-t-il bientôt une élection dans votre région? Mettez les élèves au défi de s'y rendre avec leurs parents ou tuteurs. Demandez-leur d'observer tous les obstacles à l'accessibilité qui se présentent à eux au moment du vote, y compris du point de vue de l'amplitude des mouvements, de la mobilité, de la vision et de l'ouïe. Posez la question suivante : Le bureau de scrutin est-il accessible? Si oui, quels genres d'accommodements a-t-on faits? Si non, quels genres d'accommodements devrait-on faire?
2. Les élèves visitent les édifices de leur gouvernement municipal local ou encore leur édifice législatif provincial. Au moyen de la liste de contrôle qui se trouve à la leçon *Enquête sur l'accessibilité* (pages 27 à 42 de Conception et technologie), les élèves déterminent si ces édifices sont accessibles ou pas. Les élèves pourraient aussi visiter d'autres lieux publics comme des parcs, des bibliothèques, des épiceries, des cinémas, etc. Après avoir exploré l'accessibilité de l'endroit, les élèves rédigent une critique sur le site **planat^{MC}** (www.planat.com).

Questions de discussion

- Quel impact aurait l'accessibilité d'un édifice gouvernemental sur une personne ayant un handicap qui travaille d'une façon quelconque pour le gouvernement?
- Y a-t-il déjà eu des personnes ayant un handicap au sein de votre gouvernement local? Justifiez votre réponse.



Feuille de comparaison sur l'accessibilité au vote

Votre tâche consiste à faire de la recherche sur les politiques d'accessibilité en ce qui a trait au suffrage, aux bureaux de scrutin et aux élections au Canada et dans un autre pays. Servez-vous du cadre suivant pour guider votre recherche et pour répondre à la question suivante : Pourquoi cela est-il important?

Politiques des pays comparés : Canada et _____

Sites Web ou sources utilisés :

Catégorie:	Canada	Autre pays : _____
Lois, politiques en ce qui concerne les accommodements pour les personnes ayant un handicap.		
Quels accommodements sont actuellement en place? Le pays respecte-t-il ses lois et politiques?		
Après avoir comparé les renseignements des autres pays étudiés par les autres, que pourraient-ils faire pour améliorer leurs politiques et pratiques en matière de suffrage?		

Notes des experts

Notes des experts

Pays comparés :

Similarités dans vos constatations :

Différences dans vos constatations :

Pays comparés :

Similarités dans vos constatations :

Différences dans vos constatations :

Pays comparés :

Similarités dans vos constatations :

Différences dans vos constatations :



Notes des experts (suite)

Notes des experts

Pays comparés :

Similarités dans vos constatations :

Différences dans vos constatations :

Pays comparés :

Similarités dans vos constatations :

Différences dans vos constatations :

Pays comparés :

Similarités dans vos constatations :

Différences dans vos constatations :

Le Programme scolaire Rick Hansen

Rick Hansen, héros canadien, avait un rêve – celui de rendre le monde plus accessible et inclusif pour tous.

En 1987, Rick Hansen a terminé sa Tournée mondiale au cours de laquelle il a poussé son fauteuil roulant dans le monde entier afin de sensibiliser les gens envers le potentiel des personnes ayant un handicap.

Depuis, M. Hansen et la Fondation Rick Hansen sont devenus des catalyseurs de changement sans précédent pour les attitudes sociales. Ils ont assuré un leadership et, sans relâche, ont attiré l'attention sur l'importance d'améliorer la qualité de vie des personnes ayant un handicap et de bâtir un monde accessible.

Le Programme scolaire Rick Hansen propose une variété de ressources scolaires gratuites qui visent à aider les enseignants à inspirer la prochaine génération à trouver des solutions qui nous feront avancer plus rapidement vers un monde véritablement inclusif.

Pour en apprendre davantage sur...

Le Programme Personnes qui font une différence

Inspirer et habiliter les élèves à faire une différence dans leur collectivité et leur communauté.

Trousse complète destinée aux enseignants afin de les aider à donner un mois complet de leçons axées sur les façons de faire une différence. La trousse comprend des plans de leçon, des activités en classe, des vidéos et des feuilles de travail. On y trouve aussi des lettres de reconnaissance pour rendre hommage aux élèves qui ont fait une différence dans l'école ou dans la communauté locale.

Leadership personnel

Aide les élèves à déterminer leur propre potentiel unique pour faire preuve de leadership.

Des plans de leçons et du matériel d'appoint afin d'explorer les différentes définitions et les différents contextes lorsqu'il s'agit de faire preuve de leadership. Les leçons et les activités se concentrent sur les compétences de résolution de problèmes, de prise de décisions ainsi que de communication professionnelle à l'oral et à l'écrit.

Pour en apprendre davantage ou pour vous inscrire afin de recevoir des ressources, consultez le site www.rickhansen.com/ecoles, composez le **1.800.213.2131** ou envoyez un courriel à l'adresse ecoles@rickhansen.com.