



**2^e ANNÉE :
UNE JOURNÉE
DANS LA VIE DE...**

Idée générale

Il se peut que nous n'arrivions jamais vraiment à comprendre comment une autre personne se sent parce que nous sommes tous différents les uns des autres, mais nous devrions tous nous efforcer de le faire.

A. Aperçu de la leçon

Liens avec le programme d'études

Arts du langage, sciences humaines, formation aux valeurs, pensée critique, éducation à l'équité

Objectifs d'apprentissage

Les élèves pourront...

- prendre conscience des sentiments des autres.
- voir les situations du point de vue des autres.
- identifier les réactions d'empathie aux situations et y réfléchir.

Élément de motivation

 Présentez un vidéoclip d'Emily De Boer (en anglais) : youtu.be/ym6a9MjEJj4

Activité principale


Après avoir présenté le vidéoclip, posez aux élèves certaines questions de discussion pour évaluer leur compréhension de l'histoire. Puis, présentez l'activité « Une journée dans la vie de... » et les étapes de l'activité pour veiller à ce que les élèves comprennent leurs tâches. Les élèves réalisent ensuite l'activité « Une journée dans la vie de... » de façon indépendante. Les élèves devront lire la mise en situation et participer à une courte discussion.

Donnez de 10 à 15 minutes aux élèves pour discuter de leurs réponses, ou les écrire ou les dessiner sur le papier graphique fourni.

Conclusion

Rassemblez les différents groupes de la classe. Demandez-leur de présenter leur boîte à chaussures, leur mise en situation et leurs réponses au reste de la classe.

Matériel

- Modèle de chaussure
- Vidéoclip d'Emily De Boer (en anglais) :  youtu.be/ym6a9MjEJj4
- Feutres
- Papier graphique
- Cartes de mises en situation
- Boîtes à chaussures
- Différents types de chaussures

Durée de la leçon

de 45 à 50 minutes

Activité d'approfondissement : Une journée dans ma vie

30 minutes

Les élèves dessinent et décorent leurs propres chaussures à l'aide de carton ou de papier et écrivent quelques mots sur eux-mêmes. Les chaussures sont ensuite affichées au babillard ou aux murs de la classe.

A. Aperçu de la leçon (suite)

Évaluation

- Discussion en groupe
- Journal de réflexion
- Bricolage « Une journée dans ma vie »

Message à retenir

Il se peut que nous n'arrivions jamais vraiment à comprendre comment une autre personne se sent parce que nous sommes tous différents les uns des autres. Toutefois, nous devrions toujours tenter de comprendre comment les autres se sentent parce que nos comportements à leur égard ont des répercussions.



B. Plan de leçon

Préparation avant le cours

- Imprimez le modèle de chaussure.
- Imprimez les cartes de mise en situation et collez-les au dos des modèles de chaussure.
- Écrivez les questions de discussion sur du papier graphique.
- Écrivez des questions de réflexion au tableau ou sur du papier graphique.

Élément de motivation

Présentez le vidéoclip d'Emily De Boer (en anglais).

Activité principale

Après la lecture à voix haute, posez les questions de discussion suivantes à vos élèves pour évaluer leur compréhension.



Questions de discussion

1. Qu'est-il arrivé à Emily?
2. Comment pensez-vous qu'Emily s'est sentie quand les médecins lui ont dit qu'elle ne pourrait plus se servir de ses jambes?
3. Emily aimait faire du sport, passer du temps avec ses amis et faire un tas de choses quand elle avait encore l'usage de ses jambes. A-t-elle arrêté toutes ces activités quand elle a découvert qu'elle ne pourrait plus se servir de ses jambes?
4. Comment les amis d'Emily ont-ils agi à son égard?
5. Comment Emily veut-elle être perçue et traitée?

Puis, présentez l'activité « Une journée dans la vie de... ». Dites aux élèves qu'ils travailleront en petits groupes. Montrez ensuite aux élèves le modèle de chaussure que vous avez préparé et la carte de mise en situation qui a été collée au verso.

Dites ceci aux élèves : « Chaque groupe sera représenté par une paire de chaussures (montrez à la classe le modèle de chaussure). Une carte de mise en situation est collée au dos de chaque paire de chaussures (montrez à la classe l'endos du modèle où est collée la mise en situation). »

Remarque

Vous pourriez aussi recueillir des chaussures et boîtes à chaussures pour le matériel de la leçon. Puis, collez les cartes de mise en situation à l'intérieur du couvercle des boîtes. Cela donnerait aux élèves une expérience pratique de cette activité.

Tout d'abord, lisez la carte de mise en situation. Puis, en petits groupes, répondez aux questions suivantes.

Attirez l'attention des élèves sur le papier graphique où vous aurez préalablement écrit les questions.

Posez les questions suivantes :

1. Comment nous sentirions-nous dans la même situation?
2. Comment voudrions-nous être traités si nous étions la personne dans cette situation?

B. Plan de leçon (suite)

« Pendant que vous discutez de ces questions, écrivez ou dessinez vos réponses sur le papier graphique à l'aide des feutres que je vous distribuerai. »

Donnez un exemple de ce que vous voulez que les élèves fassent. Avec l'ensemble de la classe, lisez la mise en situation et discutez des questions. Puis, écrivez ou dessinez les réponses des élèves sur le papier graphique.

Quand les élèves comprennent leur tâche, divisez-les en groupes. Demandez à un élève de vous aider à distribuer le matériel (boîtes à chaussures, papier graphique et feutres).

Donnez de 10 à 15 minutes aux élèves pour discuter de leurs réponses, ou les écrire ou les dessiner sur le papier graphique fourni.

Conclusion

Rassemblez tous les élèves de la classe. Demandez à chaque groupe de présenter leurs conclusions en lisant la mise en situation et en expliquant comment ils en sont arrivés aux réponses sur le papier graphique.

Terminez l'activité en écrivant un article de journal de réflexion, que ce soit sur du papier ou dans le journal personnel des élèves. Les élèves devront réfléchir et répondre aux questions suivantes :

- Nommez une chose que vous apprise au cours de l'activité.
- Pourquoi est-ce une leçon importante?
- Que pouvons-nous faire pour aider?

Activité d'approfondissement : Une journée dans ma vie

Demandez aux élèves de se décrire un peu.

Puis jumelez les élèves, qui s'entraideront à tracer le contour de leurs chaussures sur du carton ou du papier. Les élèves peuvent ensuite dessiner et décorer leurs chaussures et rédiger une courte phrase sur la façon dont ils peuvent faire preuve d'empathie envers une autre personne. Donnez aux élèves quelques exemples :

- « Si je vois quelqu'un qui est triste, je peux... »
- « Si je vois une personne assise seule, je peux... »

Quand les élèves ont fini d'écrire, demandez-leur de découper leurs chaussures. Collez ensuite les chaussures et le morceau de papier qui les accompagnent sur du papier de construction.

Affichez les chaussures au babillard ou aux murs de la classe en souvenir de l'activité.

Évaluation

- Discussion en groupe
- Journal de réflexion
- Bricolage « Une journée dans ma vie »

Cartes de mise en situation (M-1)

DANS LA VIE DE...

Ava s'est fait crier des noms et se met à pleurer.



DANS LA VIE DE...

Sanjini est nouvelle à l'école et n'a personne avec qui jouer à la récréation.



DANS LA VIE DE...

Rick a eu un terrible accident de camion et a perdu l'usage de ses jambes.



DANS LA VIE DE...

John est aveugle et se sert d'une canne pour s'orienter dans la classe et à l'école.



DANS LA VIE DE...

Isaac a toujours des ennuis parce qu'il ne peut pas rester assis tranquillement sur le tapis.



DANS LA VIE DE...

Katie doit se servir d'un fauteuil roulant, mais elle aime jouer au basketball avec les autres.



Cartes de mise en situation (2-3) (suite)**DANS LA VIE DE...**

Pendant la récréation, quelqu'un rit des cheveux d'Ava. Ava se met à pleurer.

**DANS LA VIE DE...**

Sanjini est nouvelle à l'école. Sa famille vient de l'Inde, donc elle ne parle pas très bien anglais. Plusieurs enfants rient d'elle quand elle parle.

**DANS LA VIE DE...**

Rick a eu un terrible accident de camion et les médecins lui ont dit qu'il ne pourrait plus jamais se servir de ses jambes.

**DANS LA VIE DE...**

John est devenu aveugle en raison du cancer. Il se sert d'une canne pour s'orienter dans la classe et à l'école.

**DANS LA VIE DE...**

Isaac bouge constamment et ne peut pas rester assis tranquillement sur le tapis. Quand il doit s'asseoir sur le tapis, il a souvent des ennuis avec l'enseignant parce qu'il ne reste pas assis et qu'il n'écoute pas.

**DANS LA VIE DE...**

Katie a perdu l'usage de ses jambes et doit se servir d'un fauteuil roulant pour se déplacer. Pendant le dîner, Katie dit qu'elle aime le basketball et voudrait pouvoir jouer avec les autres enfants.



Merci d'avoir choisi la trousse Le Récit de Rick Hansen! Nos ressources gratuites aident à éduquer les jeunes au sujet de l'accessibilité, de l'inclusion et du potentiel des personnes ayant un handicap. Ces leçons et activités habilitent les jeunes à devenir les leaders d'une nouvelle génération de champions en matière d'accessibilité.

Pour en apprendre davantage sur...

Ambassadeurs de la FRH

Les ambassadeurs de la Fondation Rick Hansen aident à générer un dialogue constructif au sujet des handicaps, de l'accessibilité et de l'inclusion. Ils forment un groupe diversifié de personnes ayant une déficience visuelle ou auditive ou encore une mobilité réduite qui offrent gratuitement des présentations dans les écoles et les organismes de tout le Canada.

rickhansen.com/ambassadeurs

Capacités en mouvement (M à 8)

Cette trousse sensibilise les élèves au sujet de l'importance de l'accessibilité et de l'inclusion tout en changeant les attitudes envers le potentiel des personnes ayant un handicap. Essayez cette trousse amusante et efficace avec vos élèves afin de développer la communication, le travail d'équipe, le mentorat et les habiletés de réflexion stratégique ainsi que de favoriser et de comprendre la responsabilité sociale. rickhansen.com/CEM-M-8

Personnes qui font une différence (M à 8)

Cette trousse présente l'idée que toute personne peut réaliser des choses extraordinaires tout simplement en pensant et en agissant au-delà de ses intérêts. Les activités se terminent par une cérémonie de remise de prix facultative qui rend hommage aux élèves qui font une différence à leur école ou dans leur communauté locale. Ces quatre leçons peuvent être enseignées pendant une semaine, un mois ou un semestre et s'incorporent facilement au programme d'études existant. rickhansen.com/PFD-3-7

Inscrivez-vous pour accéder à nos ressources gratuites
ou planifier la présentation d'un ambassadeur dès
aujourd'hui : rickhansen.com/ecoles | 1.800.213.2131 |
ecoles@rickhansen.com

Pour en apprendre davantage ou télécharger les ressources, consulter www.rickhansen.com/ecoles, composer le **1.800.213.2131** ou envoyer un message à ecoles@rickhansen.com.

Fondation
Rick Hansen  Programme
scolaire

Rendu possible grâce au généreux soutien de la Banque Scotia, de la Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la Skidmore Foundation.

Banque Scotia

THE GOODER FOUNDATION

Skidmore