



7<sup>e</sup> ANNÉE :  
**PREMIÈRES  
IMPRESSIONS  
ET STÉRÉOTYPES**

### **Idée générale**

Les premières impressions peuvent être trompeuses. Nous pouvons tous collaborer pour faire en sorte que les gens ne soient pas jugés de façon injuste et que tout le monde soit inclus.



## A. Aperçu de la leçon

### Liens avec le programme d'études

Arts du langage, sciences humaines, formation aux valeurs

### Objectifs

Les élèves pourront...

- décrire la façon dont les premières impressions peuvent être trompeuses.
- faire la différence entre la perception de soi et la perception que les autres ont de nous.
- reconnaître les capacités des personnes ayant un handicap et ce qu'elles peuvent faire pour mener une vie épanouie.
- reconnaître que les renseignements erronés peuvent entraîner de fausses impressions et des stéréotypes.

### Élément de motivation

Les élèves étudient cinq photos différentes et écrivent leurs premières impressions de chaque photo. Ils font part de leurs premières impressions et discutent de la façon dont ils ont formulé ces impressions. Ils apprennent que les photos montrent Rick Hansen à différents âges, en train de faire différentes activités, sans et avec un handicap.

### Activité principale

Les élèves étudient la vie de Rick Hansen et la façon dont les premières impressions l'ont touché. Les élèves remplissent un sondage sur les mythes et les faits. Ils discutent de leurs idées fausses.

### Conclusion

Les élèves font un résumé 3-2-1.

### Matériel

- *Photos de premières impressions*
- *Annexe A : Biographie de Rick Hansen, C.C., O.B.C*
- *Feuille de jeu-questionnaire : remarques pour l'enseignant*
- Exemplaires de l'élève de la *feuille de jeu-questionnaire*
- *Résumé 3-2-1*
- Option : Vous pouvez vous servir de la Prezi **Premières impressions** et stéréotypes [rickhansen.com/CEM-M-8](http://rickhansen.com/CEM-M-8)

### Durée de la leçon

45 minutes

### Activité/projet d'approfondissement

30 minutes

Les élèves réfléchissent à leurs réponses aux questions du jeu-questionnaire et suggèrent pourquoi ils peuvent mieux comprendre les personnes ayant un handicap.

### Évaluation

Servez-vous des **outils d'évaluation**, section 2.

### Auto-évaluation :

- Résumé 3-2-1, *annexe K : Stratégies pédagogiques différencielles*

## B. Plan de leçon

### Élément de motivation

1. Montrez aux élèves les cinq photos des pages 6 à 8. Demandez-leur d'écrire leur première impression de la personne qu'ils voient sur chacune des photos.

2. Invitez les élèves à faire part de ce qu'ils ont écrit. Posez la question suivante : « Comment en êtes-vous arrivé à la première impression sur cette personne? » (p. ex., son apparence, la présence d'un handicap, le milieu environnant).

### Activité principale

1. Donnez aux élèves les renseignements suivants au sujet des photos :

**Les 5 photos sont celles de Rick Hansen :** À l'âge de 15 ans, Rick Hansen a été victime d'un accident de la route qui l'a laissé paralysé à partir de la taille.

Cela ne l'a pas empêché de mener une vie active. Jeune homme, il a créé la Tournée mondiale Rick Hansen. Il a parcouru, en fauteuil roulant, plus de 40 000 km à travers 34 pays, pendant deux ans et a amassé plus de 26 millions de dollars pour la recherche sur les lésions médullaires et la réadaptation.

M. Hansen est également connu pour avoir remporté des médailles paralympiques et 19 marathons internationaux en fauteuil roulant.

**Photo 1 :** Rick Hansen se prépare pour une compétition.

**Photo 2 :** Rick Hansen, enfant, sans handicap. Nous oublions parfois que certaines personnes ayant un handicap n'en ont pas toujours eu.

**Photo 3 :** Rick Hansen célèbre le 25<sup>e</sup> Anniversaire de la Tournée mondiale Rick Hansen en Australie. Nous voyons rarement les personnes ayant un handicap dans un environnement professionnel.

**Photo 4 :** M. Hansen fait du ski (avec de l'équipement adapté) en compagnie de son épouse Amanda et de leurs trois filles. Nous sommes parfois surpris d'apprendre qu'une personne ayant un handicap peut pratiquer des sports et avoir une famille. M. Hansen symbolise le fait que les personnes ayant un handicap peuvent mener une vie normale comme tout le monde.

**Photo 5 :** Rick Hansen en compétition. Cette photo a été prise le même jour que la photo 1. Soulignez que vous n'avez pas vu le handicap physique de M. Hansen sur les autres photos, même si c'était le cas pour chaque photo, à l'exception de la photo 2. M. Hansen ne s'attarde pas sur son handicap, et une partie de son travail consiste à montrer aux autres qu'ils n'ont pas non plus à s'attarder sur leur handicap.

**2. Rick Hansen ou changer la perception des gens.** Parlez un peu plus de Rick Hansen à vos élèves. Vous pouvez vous reporter à l'**annexe A : Biographie de Rick Hansen, C.C., O.B.C.**

Rick Hansen sait, plus que n'importe qui, à quel point il est difficile de changer les perceptions qu'ont les autres de soi. Lorsque les gens ont déjà une impression sur ce que vous êtes *incapables* de faire, il est difficile de leur faire comprendre vos capacités.

## B. Plan de leçon (suite)

Parce qu'il se sert d'un fauteuil roulant, on avait dit à M. Hansen qu'il ne pouvait pas étudier en éducation physique à l'université. On lui a également dit qu'il était fou de vouloir parcourir le monde en fauteuil roulant. Il a fait les deux et il continue de contribuer à sensibiliser la société sur les *capacités* des personnes ayant un handicap par son travail à la Fondation Rick Hansen.

M. Hansen continue de prendre la parole dans le monde entier pour inspirer les autres par son histoire.

3. Les élèves travaillent individuellement, en groupes de deux ou en équipes pour remplir le **jeu-questionnaire** (page 9). Fournissez les réponses exactes et réfléchissez à celles qui ont surpris les élèves. Un grand nombre de gens tiennent pour acquis ce que les personnes ayant un handicap peuvent et ne peuvent pas faire, mais chaque personne ayant un handicap est différente. Vous pourriez être surpris par certaines choses que les personnes ayant un handicap peuvent faire lorsqu'on leur fournit l'équipement et le soutien appropriés.

### Conclusion

Les élèves remplissent un résumé 3-2-1 (voir l'**annexe K** pour obtenir de plus amples renseignements et l'exemple d'un résumé 3-2-1).

### Activité/projet d'approfondissement

Passez en revue la définition de stéréotypes avec les élèves.

*Un stéréotype est une généralisation erronée sur un groupe de personnes. Les stéréotypes peuvent être positifs ou négatifs, mais ils sont trompeurs et injustes, et entraînent souvent le traitement injuste des gens.*

Discutez de pourquoi il est important de ne pas juger les gens avant d'avoir eu l'occasion de les connaître, et écrivez les réponses des élèves sur du papier graphique ou au tableau.

Suggestions :

- Juger une personne ne définit pas qui elle est, cela définit qui vous êtes.
- Nous avons davantage de ressemblances que de différences.
- Personne n'est parfait.
- Vous pourriez manquer une occasion de vous faire un ami.
- Pour me sentir bien. Si je me sens bien, je n'ai aucune raison de juger les autres.
- La tolérance est une bonne qualité à posséder.
- Nous ne voulons pas être jugés.
- Vous pourriez traiter quelqu'un de façon injuste et cela pourrait lui faire du mal.
- Apprendre à connaître les gens vous permet de mieux comprendre les autres.
- Je donne le bon exemple.
- Les gens qui jugent constamment les autres courent le risque de se faire juger.
- Vous pourriez blesser quelqu'un.
- Ouvrez notre esprit à de nouvelles expériences et de nouveaux apprentissages.
- Je me sens bien dans ma peau.
- Vous pouvez isoler socialement les gens et cela peut avoir des conséquences néfastes à long terme. Cela peut blesser les gens.

## B. Plan de leçon (suite)

Pensez à un moment où vous avez été victime d'un préjugé injuste. Qu'avez-vous ressenti? Qui vous a jugé? Pourquoi pensez-vous que cette personne vous a jugé de cette façon?

Avez-vous fait des suppositions au sujet de la personne sur les photos que nous avons vues plus tôt parce que vous avez vu que dans

certaines photos elle avait un handicap? Les personnes ayant un handicap peuvent faire beaucoup de choses, dont certaines pourraient vous surprendre. Vous ne devriez jamais supposer que quelqu'un peut ou ne peut pas faire quelque chose, simplement parce qu'elle a un handicap.



## Photos de premières impressions

Photo 1



Photo 2



Photos de premières impressions (*suite*)

Photo 3



Photo 4



Photos de premières impressions (*suite*)

Photo 5



## Feuille de jeu-questionnaire : remarques pour l'enseignant

Les élèves peuvent faire cette activité individuellement, à deux ou en équipe. Servez-vous de papier brouillon et de crayons pour consigner les réponses.

### Vrai ou faux :

1. Il est toujours facile de voir qu'une personne a un handicap.

Bonne réponse : Faux – Beaucoup de handicaps ne peuvent être vus, par exemple, la surdité et les troubles d'apprentissage. De plus, quelqu'un peut avoir un handicap lié à la mobilité même s'il n'est pas en fauteuil roulant, et une personne peut avoir une déficience visuelle, même si elle ne se sert pas d'une canne de détection ou d'un chien-guide.

2. Beaucoup de personnes qui sont aveugles (au sens de la loi) peuvent voir la lumière et des formes.

Bonne réponse : Vrai – Les déficiences varient beaucoup dans la manière dont les gens les vivent. Beaucoup de personnes aveugles peuvent déceler la lumière, les formes et les couleurs. Il y a même des artistes aveugles!

3. Si vous voyez une personne ayant un handicap, vous devez l'aider le plus possible.

Bonne réponse : Faux – Les personnes ayant un handicap peuvent vivre de façon autonome et n'ont pas toujours besoin d'aide. Si vous voulez aider une personne ayant un handicap, traitez-la comme vous traiteriez n'importe qui et demandez-lui si elle a besoin d'aide.

4. La langue des signes américaine (ASL), principale langue des signes utilisée au Canada, est comme l'anglais, sauf qu'on utilise les mains au lieu de la voix.

Bonne réponse : Faux – L'ASL est une langue distincte dont la structure est différente de celle

de l'anglais. Même si l'anglais parlé est arrivé au Canada par la Grande-Bretagne, la langue ASL est arrivée aux États-Unis et au Canada par le biais de personnes sourdes et malentendantes venant de France. L'ASL se rapproche donc plus de la langue des signes française. Au Québec et dans d'autres communautés francophones du Canada, beaucoup de personnes sourdes parlent la langue des signes québécoise (LSQ) plutôt que l'ASL.

5. Il n'y a aucun problème à caresser un chien-guide ou un chien d'assistance\*, car ce sont des chiens incroyablement bien élevés et entraînés qui savent comment interagir avec un grand nombre de personnes.

Bonne réponse : Faux – Il ne faut jamais caresser un chien-guide ou un chien d'assistance parce que vous pouvez les distraire pendant qu'ils accomplissent des tâches importantes pour leur propriétaire. \*Les chiens d'assistance assistent les personnes qui ont toutes sortes de handicaps, pas seulement celles qui ont une déficience visuelle. Un chien-guide est un type de chien de service.

6. C'est en 1904 qu'une personne ayant un handicap a concouru pour la première fois aux Jeux olympiques.

Bonne réponse : Vrai – En 1904 (les 3<sup>es</sup> Jeux olympiques « modernes »), un athlète américain avec une jambe de bois à la place de la jambe gauche a concouru à plusieurs épreuves olympiques. Plus récemment, Marla Runyan, coureuse américaine aveugle au sens de la loi, a participé à plusieurs épreuves olympiques d'athlétisme.

## Feuille de jeu-questionnaire : remarques pour l'enseignant (suite)

7. Si vous vous servez d'un fauteuil roulant, vous pouvez jouer au hockey.

Bonne réponse : Vrai – Il existe de nombreux sports adaptés, comme le hockey sur luge, que les personnes ayant un handicap peuvent pratiquer. Les joueurs de hockey sur luge se servent d'un équipement spécialisé comme la luge sur laquelle ils sont assis et des bâtons spéciaux beaucoup plus courts que les bâtons de hockey traditionnels.

8. Même s'il faut avoir un handicap pour concourir aux Jeux paralympiques, les personnes n'ayant pas de handicap peuvent se joindre à des équipes sportives pour personnes ayant un handicap, comme les équipes de hockey sur luge ou de basketball en fauteuil roulant.

Bonne réponse : Vrai – Les personnes n'ayant pas de handicap choisissent parfois de se joindre à des équipes pour personnes ayant un handicap, par exemple, parce qu'ils ont un membre de leur famille ou un ami ayant un handicap et parce qu'ils veulent s'amuser à faire du sport en compagnie de cette personne.

9. Selon les Nations-Unies, les personnes ayant un handicap représentent la minorité la plus importante au monde.

Bonne réponse : Vrai – On trouve des personnes ayant un handicap dans tous les pays du monde. Voir la question de bris d'égalité numéro 2 pour obtenir de plus amples renseignements.

10. En vertu de la loi, les personnes ayant un handicap ont les mêmes droits et libertés que les personnes n'ayant pas de handicap.

Bonne réponse : Vrai – Les personnes ayant un handicap ont les mêmes droits et libertés que tout le monde. Dans certains pays, comme le

Canada, nous avons des lois supplémentaires comme la *Loi sur l'équité en matière d'emploi* qui protègent le droit de travailler des personnes ayant un handicap. Nous disposons également de directives sur l'accessibilité qui garantissent que les écoles, les centres communautaires, les entreprises et les lieux de travail sont accessibles aux personnes ayant un handicap, ce qui signifie qu'elles peuvent entrer dans ces endroits et s'en servir comme n'importe qui. Une rampe d'accès est un exemple de dispositif qui facilite l'accessibilité.

### Questions de bris d'égalité :

L'élève ou l'équipe qui se rapproche le plus de la bonne réponse remporte la victoire.

1. Rick Hansen est un Canadien célèbre qui a été victime d'un accident d'automobile à l'âge de 15 ans et qui utilise un fauteuil roulant. Il est devenu célèbre pour avoir parcouru une très longue distance en fauteuil roulant. Il a fait sa tournée pour démontrer le potentiel des personnes ayant un handicap. Ce faisant, combien de pays M. Hansen a-t-il visités?

Bonne réponse : 34. Ce faisant, il a parcouru plus de 40 000 km, soit la circonférence de la terre.

2. Vous savez déjà que les personnes ayant un handicap représentent la minorité la plus importante au monde. Selon les Nations-Unies, combien de personnes, dans le monde, vivent avec un handicap?

Bonne réponse : 1 milliard de personnes. Les Nations-Unies estiment à 1 milliard le nombre de personnes dans le monde qui vivent avec un handicap, soit environ 15 % de la population mondiale, ce qui en fait la minorité la plus importante.

## Feuille de jeu-questionnaire

Vrai ou faux :	Vrai	Faux
1. Il est toujours facile de voir qu'une personne a un handicap.		
2. Beaucoup de personnes qui sont aveugles (au sens de la loi) peuvent voir la lumière et des formes.		
3. Si vous voyez une personne ayant un handicap, vous devez l'aider le plus possible.		
4. La langue des signes américaine (ASL), principale langue des signes utilisée au Canada, est comme l'anglais, sauf qu'on utilise les mains au lieu de la voix.		
5. Il n'y a aucun problème à caresser un chien-guide ou un chien d'assistance, car ce sont des chiens incroyablement bien élevés et entraînés qui savent comment interagir avec un grand nombre de personnes.		
6. C'est en 1904 qu'une personne ayant un handicap a concouru pour la première fois aux Jeux olympiques.		
7. Si vous vous servez d'un fauteuil roulant, vous pouvez jouer au hockey.		
8. Même s'il faut avoir un handicap pour concourir aux Jeux paralympiques, les personnes n'ayant pas de handicap peuvent se joindre à des équipes sportives pour personnes ayant un handicap, comme les équipes de hockey sur luge ou de basketball en fauteuil roulant.		
9. Selon les Nations-Unies, les personnes ayant un handicap représentent la minorité la plus importante au monde.		
10. En vertu de la loi, les personnes ayant un handicap ont les mêmes droits et libertés que les personnes n'ayant pas de handicap.		

### Questions de bris d'égalité

1. Rick Hansen est un Canadien célèbre qui a été victime d'un accident d'automobile à l'âge de 15 ans et qui utilise un fauteuil roulant. Il est devenu célèbre pour avoir parcouru une très longue distance en fauteuil roulant. Il a fait sa tournée pour démontrer le potentiel des personnes ayant un handicap. Ce faisant, combien de pays M. Hansen a-t-il visités?

2. Vous savez déjà que les personnes ayant un handicap représentent la minorité la plus importante au monde. Selon les Nations-Unies, combien de personnes, dans le monde, vivent avec un handicap?

Merci d'avoir choisi la trousse Le Récit de Rick Hansen! Nos ressources gratuites aident à éduquer les jeunes au sujet de l'accessibilité, de l'inclusion et du potentiel des personnes ayant un handicap. Ces leçons et activités habilent les jeunes à devenir les leaders d'une nouvelle génération de champions en matière d'accessibilité.

---

## Pour en apprendre davantage sur...

### Ambassadeurs de la FRH

Les ambassadeurs de la Fondation Rick Hansen aident à générer un dialogue constructif au sujet des handicaps, de l'accessibilité et de l'inclusion. Ils forment un groupe diversifié de personnes ayant une déficience visuelle ou auditive ou encore une mobilité réduite qui offrent gratuitement des présentations dans les écoles et les organismes de tout le Canada.

[rickhansen.com/ambassadeurs](http://rickhansen.com/ambassadeurs)

### Capacités en mouvement (M à 8)

Cette trousse sensibilise les élèves au sujet de l'importance de l'accessibilité et de l'inclusion tout en changeant les attitudes envers le potentiel des personnes ayant un handicap. Essayez cette trousse amusante et efficace avec vos élèves afin de développer la communication, le travail d'équipe, le mentorat et les habiletés de réflexion stratégique ainsi que de favoriser et de comprendre la responsabilité sociale. [rickhansen.com/CEM-M-8](http://rickhansen.com/CEM-M-8)

### Personnes qui font une différence (M à 8)

Cette trousse présente l'idée que toute personne peut réaliser des choses extraordinaires tout simplement en pensant et en agissant au-delà de ses intérêts. Les activités se terminent par une cérémonie de remise de prix facultative qui rend hommage aux élèves qui font une différence à leur école ou dans leur communauté locale. Ces quatre leçons peuvent être enseignées pendant une semaine, un mois ou un semestre et s'incorporent facilement au programme d'études existant. [rickhansen.com/PFD-3-7](http://rickhansen.com/PFD-3-7)

Inscrivez-vous pour accéder à nos ressources gratuites  
ou planifier la présentation d'un ambassadeur dès  
aujourd'hui : [rickhansen.com/ecoles](http://rickhansen.com/ecoles) | 1.800.213.2131 |  
[ecoles@rickhansen.com](mailto:ecoles@rickhansen.com)

Pour en apprendre davantage ou télécharger les ressources, consulter [www.rickhansen.com/ecoles](http://www.rickhansen.com/ecoles), composer le **1.800.213.2131** ou envoyer un message à [ecoles@rickhansen.com](mailto:ecoles@rickhansen.com).

Fondation  
Rick Hansen  Programme  
scolaire

Rendu possible grâce au généreux soutien de la Banque Scotia, de la Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la Skidmore Foundation.

**Banque Scotia**

THE GOODER FOUNDATION

Skidmore