



**MATERNELLE :
NOUS
RESSEMBLONS
À DES FLOCONS
DE NEIGE**

Idée générale

Nous avons tous des ressemblances et des différences.

Les enfants ayant un handicap nous ressemblent à certains égards et sont différents à d'autres égards.

A. Aperçu de la leçon

Liens avec le programme d'études

Mathématiques, français, développement du vocabulaire, sciences, formation aux valeurs, aptitudes motrices fines

Objectifs d'apprentissage

Les élèves pourront...

- se servir du langage, des mathématiques et des sciences pour explorer les ressemblances et les différences.
- décrire les ressemblances et les différences à l'aide d'un tableau en deux volets.
- discuter des ressemblances et des différences entre les enfants, y compris ceux ayant un handicap.

Élément de motivation

Faites la lecture en chœur d'une comptine afin de présenter le thème des flocons de neige à l'aide du langage.

Activité principale

Les élèves remplissent un tableau en deux volets portant sur les ressemblances et les différences entre les flocons de neige pour découvrir que chaque flocon est unique,

comme les êtres humains. Les élèves comparent les ressemblances entre les enfants, y compris ceux ayant un handicap.

Conclusion

Les élèves créent des flocons de papier qui sont affichés sur un babillard intitulé « Nous ressemblons tous à des flocons de neige ».

Matériel

- Images de flocons de neige (consulter les exemples à la [page 5](#))
- Images d'enfants (consulter les exemples à la [page 8](#))
- Ciseaux, papier, colle
- Photos de vos élèves

Durée de la leçon

20 minutes, plus la durée de l'activité des centres

Activité d'approfondissement facultative

Les élèves recueillent un flocon de neige sur une feuille de papier noir, puis inspectent le flocon à l'aide d'une loupe ou d'un microscope.



B. Plan de leçon

Élément de motivation

Regroupement en cercle

Lisez la comptine suivante en vous servant de marionnettes à doigt en forme de flocons de neige et invitez vos élèves à lire avec vous.

*Cinq flocons de neige
Qui venaient s'abattre
Un dans la fenêtre
Il n'en reste que quatre*

*Quatre flocons de neige
Qui tombaient sur moi
Un fond sur ma tête
Il n'en reste que trois*

*Trois flocons de neige
Volent devant mes yeux
Un tombe dans un piège
Il n'en reste que deux*

*Deux flocons de neige
Je tape dans mes mains
Un tombe sur mon siège
Il n'en reste plus qu'un*

*Un flocon de neige
Dans un tourbillon
Comme dans un manège
Il n'en reste aucun*

Activité principale

Montrez des images de flocons de neige. On trouve quelques exemples aux [pages 5](#) à [7](#). Demandez aux élèves en quoi les flocons de neige se ressemblent.

Demandez aux élèves de donner des mots pour décrire les flocons.

Créez un tableau en deux volets avec les élèves :

Ressemblances entre les flocons de neige	Différences entre les flocons de neige
<ul style="list-style-type: none"> • Tous les flocons de neige sont froids • Tous les flocons de neige tombent du ciel • Tous les flocons de neige ont six branches 	<ul style="list-style-type: none"> • Les flocons de neige ont tous des motifs différents • Les flocons de neige sont tous de taille différente

Posez cette question aux élèves : Saviez-vous que vous ressemblez à un flocon de neige?

Les êtres humains ressemblent à des flocons de neige. D'une certaine façon, nous sommes semblables, mais de bien d'autres façons, nous sommes différents.

Montrez aux élèves de nombreuses photos de personnes qui se ressemblent et qui sont différentes, y compris des personnes ayant un handicap. On donne certains exemples aux [pages 8](#) à [10](#). Créez un nouveau tableau en deux volets :

B. Plan de leçon (suite)

En quoi les personnes dans chaque photo sont-elles semblables?	En quoi les personnes dans chaque photo sont-elles différentes?
<ul style="list-style-type: none"> • Trois des enfants sont des garçons • Deux des enfants portent des mitaines roses • Une personne dans la photo 1 et une personne dans la photo 3 se déplacent en fauteuil roulant 	<ul style="list-style-type: none"> • Un des enfants est plus petit que les autres • Un seul des enfants dans la photo 1 se déplace en fauteuil roulant • Les personnes dans la photo 3 sont plus âgées

Demandez aux élèves si les personnes pourraient présenter des différences qu’il n’est pas possible de voir. Discutez des ressemblances et des différences possibles entre les choses que nous aimons ou nos préférences (p. ex., j’aime le spaghetti, mais je n’aime pas le pain de viande).

Expliquez que le garçon dans la photo 2 est la même personne que l’homme à droite dans la photo 3. Il s’appelle Rick Hansen. Il a eu un accident quand il avait 15 ans et c’est pourquoi il se déplace maintenant en fauteuil roulant. Rick Hansen est connu parce qu’il a parcouru le monde en fauteuil roulant. Aujourd’hui, il se rend dans divers endroits pour parler des handicaps. Il veut que tout le monde sache que nous avons tous des ressemblances, que nous ayons un handicap ou non. Les personnes ayant un handicap aiment pratiquer plusieurs des activités que nous aimons tous.

Activité des centres

1. Expliquez que nous ressemblons à des flocons de neige. Nous avons tous des choses qui se ressemblent et des choses qui nous rendent différents. Tous les enfants sont comme nous d’une certaine façon, mais différents d’autres façons – y compris les enfants ayant un handicap. Nous pouvons voir certaines des différences et des ressemblances, mais il y en a d’autres que nous ne pouvons pas voir.

2. Demandez aux élèves de créer leurs propres flocons de neige. Dites-leur ensuite de regarder les créations des autres élèves. Ce sont tous des flocons de neige, mais ils sont tous différents. Demandez aux élèves de coller une photo d’eux-mêmes dans leur flocon de neige. Affichez les flocons dans la classe sur un babillard intitulé « Nous ressemblons tous à des flocons de neige ».

Pour faire un flocon de neige

1. Pliez un morceau de papier carré en deux.
2. Pliez cette moitié en deux une autre fois.
3. Pliez de nouveau pour faire un triangle.
4. Découpez dans le triangle en faisant bien attention de ne pas couper le pli du triangle complètement.

Activité d’approfondissement facultative

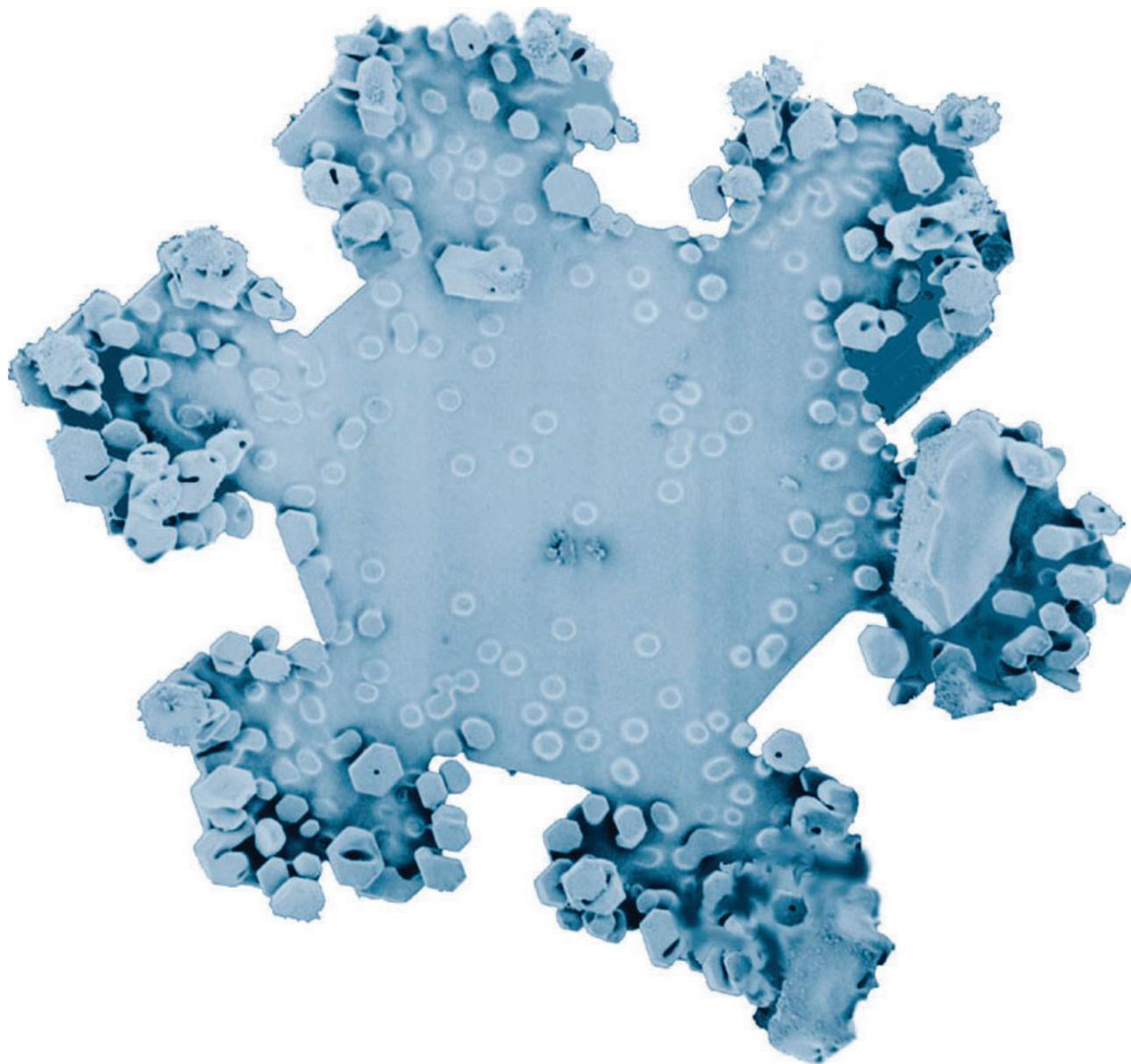
Si c’est l’hiver, amenez les élèves dehors avec un morceau de papier noir pour « attraper » un flocon de neige. Les élèves peuvent ensuite inspecter leur flocon de neige et l’observer à l’aide d’une loupe ou d’un microscope.

Flocons de neige



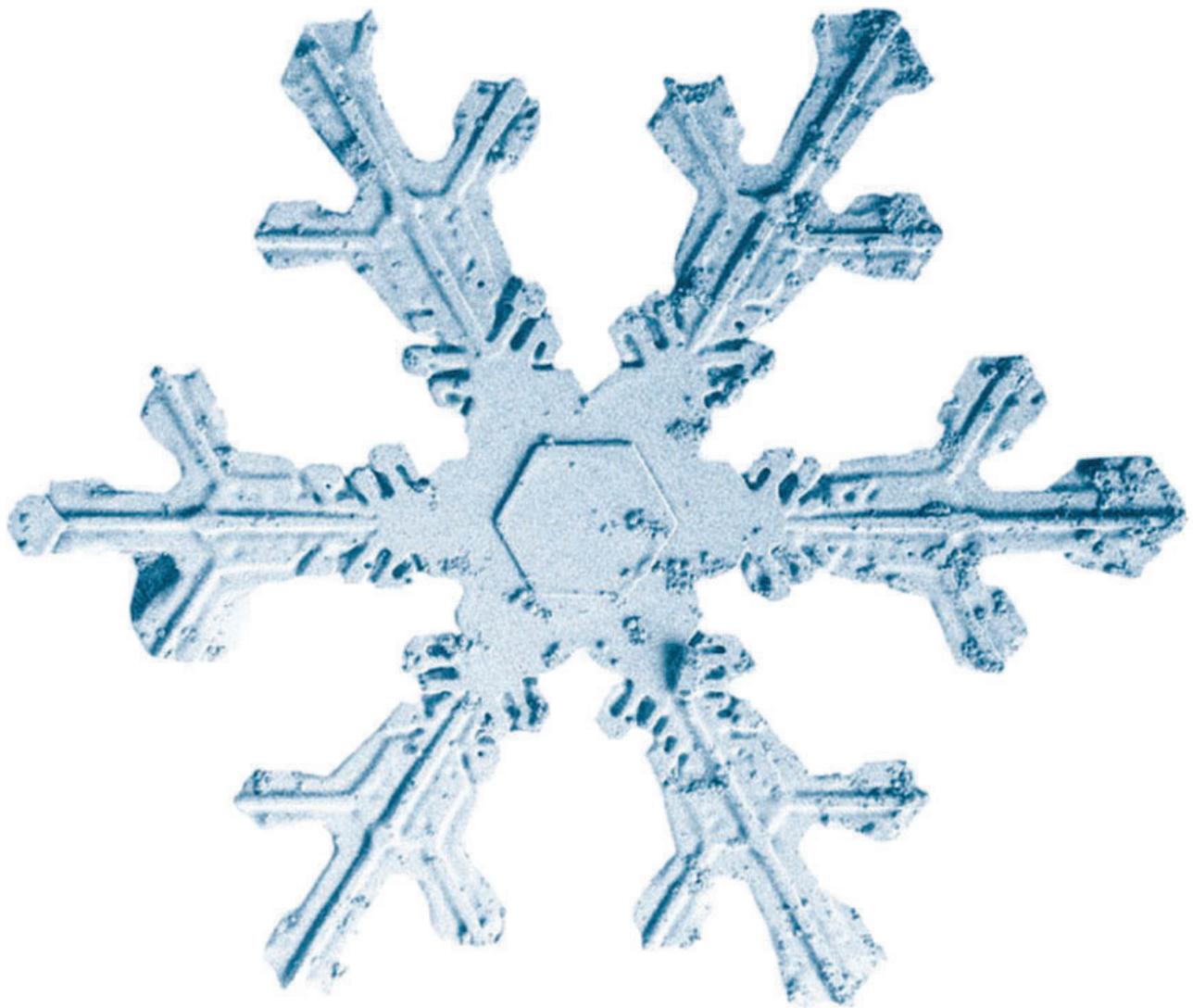
Photographie offerte par Electron and Confocal Microscopy Laboratory, Agricultural Research Service, U. S. Department of Agriculture.

Flocons de neige (*suite*)



Photographe offerte par Electron and Confocal Microscopy Laboratory, Agricultural Research Service, U. S. Department of Agriculture.

Flocons de neige (*suite*)



Photographe offerte par Electron and Confocal Microscopy Laboratory, Agricultural Research Service, U. S. Department of Agriculture.

Nous sommes tous différents



Nous sommes tous différents *(suite)*



Nous sommes tous différents *(suite)*



Merci d'avoir choisi la trousse Le Récit de Rick Hansen! Nos ressources gratuites aident à éduquer les jeunes au sujet de l'accessibilité, de l'inclusion et du potentiel des personnes ayant un handicap. Ces leçons et activités habilitent les jeunes à devenir les leaders d'une nouvelle génération de champions en matière d'accessibilité.

Pour en apprendre davantage sur...

Ambassadeurs de la FRH

Les ambassadeurs de la Fondation Rick Hansen aident à générer un dialogue constructif au sujet des handicaps, de l'accessibilité et de l'inclusion. Ils forment un groupe diversifié de personnes ayant une déficience visuelle ou auditive ou encore une mobilité réduite qui offrent gratuitement des présentations dans les écoles et les organismes de tout le Canada.

rickhansen.com/ambassadeurs

Capacités en mouvement (M à 8)

Cette trousse sensibilise les élèves au sujet de l'importance de l'accessibilité et de l'inclusion tout en changeant les attitudes envers le potentiel des personnes ayant un handicap. Essayez cette trousse amusante et efficace avec vos élèves afin de développer la communication, le travail d'équipe, le mentorat et les habiletés de réflexion stratégique ainsi que de favoriser et de comprendre la responsabilité sociale. rickhansen.com/CEM-M-8

Personnes qui font une différence (M à 8)

Cette trousse présente l'idée que toute personne peut réaliser des choses extraordinaires tout simplement en pensant et en agissant au-delà de ses intérêts. Les activités se terminent par une cérémonie de remise de prix facultative qui rend hommage aux élèves qui font une différence à leur école ou dans leur communauté locale. Ces quatre leçons peuvent être enseignées pendant une semaine, un mois ou un semestre et s'incorporent facilement au programme d'études existant. rickhansen.com/PFD-3-7

Inscrivez-vous pour accéder à nos ressources gratuites
ou planifier la présentation d'un ambassadeur dès
aujourd'hui : rickhansen.com/ecoles | 1.800.213.2131 |
ecoles@rickhansen.com

Pour en apprendre davantage ou télécharger les ressources, consulter www.rickhansen.com/ecoles, composer le **1.800.213.2131** ou envoyer un message à ecoles@rickhansen.com.

Fondation
Rick Hansen  Programme
scolaire

Rendu possible grâce au généreux soutien de la Banque Scotia, de la Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la Skidmore Foundation.

Banque Scotia

THE GOODER FOUNDATION

Skidmore