



**3^e ANNÉE :
AU JEU :
TERRAINS DE JEU
ACCESSIBLES**

Idée générale

Si tous les endroits et toutes les activités sont accessibles, tout le monde peut être inclus.



A. Aperçu de la leçon

Liens avec le programme d'études

Sciences : structures (3^e année)

Objectifs d'apprentissage

Les élèves pourront...

- reconnaître et communiquer les défis que peut poser la conception à l'égard de l'accessibilité.
- apprendre les éléments de conception accessibles et les appliquer à une maquette en se servant d'une liste de contrôle.
- développer des compétences en matière de comportement coopératif et responsable en groupe par un processus de collaboration et de création.

Élément de motivation

Présentez le récit de Rick Hansen aux élèves. Informez les élèves qu'ils réaliseront une activité dans le but de concevoir un terrain de jeu qui fait en sorte que tous les enfants puissent avoir du plaisir.

Activité principale

Avec la classe, faites un remue-méninge dans le but de rendre le terrain de jeu plus accessible pour tous les enfants. Les élèves remplissent un arbre conceptuel sur la base de ce remue-méninge. En petits groupes, ils construisent des maquettes de terrains de jeu accessibles en se référant à une liste de contrôle pour s'assurer qu'ils respectent toutes les exigences.

Conclusion

Les élèves créent un diagramme de Venn dans lequel ils indiquent les similitudes et les différences entre leur terrain de jeu et un terrain de jeu accessible. Ensuite, ils créent une liste de souhaits illustrée.

Activités/projet d'approfondissement

1. Les élèves travaillent en petits groupes pour concevoir et construire des maquettes de terrains de jeu accessibles.
2. Les élèves créent la présentation de vente d'un terrain de jeu accessible.
3. Les élèves rédigent et illustrent un livre au sujet de terrains de jeu accessibles.
4. Les élèves font des suggestions pour rendre leur terrain de jeu plus accessible.



Matériel

- *Garçon en mouvement : Le récit de Rick Hansen*
- Diaporama de photos de terrains de jeu accessibles

A. Aperçu de la leçon (suite)

- Exemplaires de l'élève *Liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles*
- Pâte à modeler, argile, pièces Lego, matériaux recyclés ou autres matériaux de construction
- Papier vierge

Évaluation

Servez-vous des **outils d'évaluation**, section 2.

Auto-évaluation :

Liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles, [pages 9 à 11](#)

Durée de la leçon

45 minutes





B. Plan de leçon

Élément de motivation

1. Option : Vous pouvez lire à haute voix *Garçon en mouvement : Le récit de Rick Hansen* ou vous servir d'extraits de [l'annexe A : Biographie de Rick Hansen](#) pour présenter le récit de M. Hansen aux élèves.

2. Après avoir présenté le récit de M. Hansen, discutez des questions suivantes :

Questions de discussion

- Quelles difficultés M. Hansen a-t-il rencontrées lorsqu'il a quitté l'hôpital? En quoi vos activités quotidiennes changeraient-elles si vous aviez subi le même type de blessure?
- Qu'a ressenti M. Hansen en voyant qu'il n'avait plus les habiletés qu'il avait avant son accident? Que ressentiriez-vous si vous n'étiez plus en mesure de participer à certaines de vos activités favorites?
- Quelles choses ont aidé M. Hansen à se déplacer? Quelles choses l'ont empêché de se déplacer?
- Quels types de choses M. Hansen aimait-il? Quel type de choses aimez-vous?

3. Avec la classe ou en petits groupes, créez un tableau « pareil/différent ». Après son

accident, quelles choses M. Hansen aimait-il toujours faire que d'autres enfants aiment aussi faire (p. ex., pêcher)? Quelles choses étaient différentes? Mettez l'accent sur le fait que nous avons tous des ressemblances et des différences et que nous pouvons tous nous aider les uns les autres à faire face à nos défis.

Questions de discussion

- En quoi notre terrain de jeu est-il amusant pour un élève ayant un handicap physique, un élève ayant une déficience visuelle ou un élève ayant une déficience auditive?
- Que pourrait-on ajouter pour rendre le terrain de jeu plus amusant pour ces élèves?
- En quoi notre terrain de jeu est-il dangereux pour ces élèves? Comment pourrait-on y remédier et rendre le terrain de jeu sécuritaire pour ces élèves?
- Qu'est-ce qui est pareil chez tous les enfants (qu'ils aient ou non un handicap) (p. ex., ils aiment jouer) et qu'est-ce qui est différent pour ceux qui ont un handicap (des besoins relatifs à l'accessibilité)?

B. Plan de leçon (suite)



Astuce pour les enseignants

On peut également trouver des exemples de terrains de jeu accessibles sur la page des aires de jeux accessibles du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen : www.rickhansen.com/sites/default/files/2020-03/sch-35913-guide-creating-accessible-play-spacesen2020web.pdf

Activité principale

Informez les élèves qu'ils devront travailler en petits groupes pour concevoir et construire des maquettes de terrains de jeu accessibles. Projetez la **liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles** (pages 9 à 11) et expliquez aux élèves qu'elle les guidera dans leur projet de construction et que le produit final sera noté en fonction de la liste. Avec la classe, passez en revue la liste de contrôle pour vous assurer que les élèves comprennent bien les exigences et le vocabulaire.

2. Divisez les élèves en petits groupes (de trois ou quatre). Distribuez aux élèves les exemplaires de la **liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles** ainsi que du matériel pour le projet de construction. Les élèves travailleront en petits groupes en vue de créer une ébauche

de leur terrain de jeu. Dès que l'enseignant a vérifié l'ébauche, les élèves commencent à travailler sur leurs maquettes.

Quand toutes les maquettes sont terminées, la classe se rassemble pour une galerie d'exposition (**annexe K : Stratégies pédagogiques différentes**). Les élèves s'arrêtent devant chaque maquette et le groupe responsable de la maquette en question décrit son projet et explique comment il respecte toutes les exigences en matière d'accessibilité.

Dès qu'ils auront vu toutes les maquettes, les élèves se rassemblent et discutent de l'expérience qu'ils ont vécue pendant la construction et la visualisation des structures.

Scénarios de discussion

1 C'est le jour du concours de châteaux de sable à l'école élémentaire Des sentiers. Tous les enfants se précipitent à l'extérieur afin de se rassembler pour le grand événement.

Nadine et Ahmed ne peuvent pas participer aujourd'hui; il n'est pas possible d'accéder au bac à sable en fauteuil roulant. À l'ancienne école de Nadine, elle pouvait se glisser en fauteuil roulant jusqu'à une table pour jeux de sable et d'eau. Elle aimerait beaucoup que l'école Des sentiers possède les mêmes structures. Nadine et Ahmed ne peuvent même pas regarder la compétition, car le seul chemin qui mène au bac de sable est une colline herbeuse sans aucun sentier, et de plus, elle est trop boueuse pour essayer de la parcourir en fauteuil roulant.

Sam se sent frustré en participant au concours de châteaux de sable. Il est autiste et trouve que les cris et la musique le dérangent, que le soleil est très chaud et qu'il y a trop de couleurs vives provenant du terrain de jeu voisin et de tous les différents sceaux et pelles. Il aurait souhaité pouvoir faire une pause, mais il n'y a pas d'aires ombragées ou tranquilles au terrain de jeu. Donc Sam rejoint Nadine et Ahmed à l'intérieur.

Mme Asselin, directrice de l'école élémentaire Des sentiers, est contrariée. Elle pensait que le concours de châteaux de sable serait une activité finale attrayante pour l'unité sur les structures, mais trois de ses élèves ne peuvent y participer. Cela la pousse donc à se rendre au bureau de la commission scolaire pour parler

d'un nouveau terrain de jeu. Que devrait-elle recommander?

Rendons ce terrain de jeu accessible!

Nous pouvons :

- créer un sentier vers toutes les zones de jeu qui serait plat et composé d'un matériau qui permettrait aux fauteuils roulants de s'y déplacer.
- ajouter un bac à sable sous lequel une personne en fauteuil roulant peut faire rouler son fauteuil pour y accéder et jouer.
- créer des sentiers pour accéder aux zones vertes où il y a de l'ombre.
- nous servir de couleurs sombres pour le terrain de jeu et les jouets : beige, brun clair, brun, bleu foncé, vert foncé, gris, bleu clair, blanc.
- réduire le niveau de bruit et réduire ou éteindre la musique.



Scénarios de discussion (suite)

2

Sébastien adore l'heure du dîner! Après avoir mangé, il a tellement d'énergie qu'il ne peut s'empêcher de courir vers le terrain de jeu dès que sonne la cloche. La journée d'aujourd'hui était particulièrement emballante parce que c'était l'ouverture du nouveau terrain de jeu. Tandis qu'il parcourait le nouveau sentier menant au terrain, il est tombé lorsqu'il a trébuché sur un trou sur le sentier. Lorsqu'il est tombé, un caillou lui est entré dans le genou. Sébastien a une déficience visuelle et ne pouvait pas voir le sentier ou le trou. En quoi ce sentier pourrait-il être différent en vue de permettre à Sébastien de se rendre au terrain de jeu en toute sécurité?

Rendons ce terrain de jeu accessible!

Nous pouvons :

- créer un sentier plat sans aucune bosse et sans aucun trou.
- nous servir d'un matériau lisse comme du caoutchouc coulé, des tuiles de caoutchouc ou du gazon synthétique pour terrain de jeu sur le sentier.
- placer un panneau d'avertissement près des trous et des autres obstacles. Faire en sorte que le panneau soit d'une couleur contrastante, comme le jaune (qui est en général la couleur que détectent le mieux les personnes ayant une déficience visuelle).

3

C'est le premier jour de Mei-Lien à sa nouvelle école. Elle a six ans et elle aime jouer avec ses amis au terrain de jeu. À la récréation, ils vont dehors, mais Mei-Lien ne peut accéder à l'aire de jeu parce qu'elle est entourée d'une bordure. Il y a des balançoires à l'extérieur de la bordure, mais elles sont toutes pareilles et ne lui conviennent pas. En quoi ce terrain de jeu pourrait-il être différent de façon à permettre à Mei-Lien de s'amuser avec ses amis?

Nous pouvons :

- retirer la bordure autour de l'aire de jeu.
- ajouter des balançoires avec une ceinture de sécurité et un soutien pour le dos ou encore des balançoires sur lesquelles les enfants peuvent s'étendre.

Rendons ce terrain de jeu accessible!



Scénarios de discussion (suite)

4

Chloé a un nouveau chiot, un golden retriever qui s'appelle Brocoli, et ils aiment aller au parc ensemble.

Dernièrement, Brocoli s'est mis à sauter sur des glissoires et à les dévaler. C'est très drôle de voir un chien glisser, mais Chloé aurait souhaité pouvoir se joindre à Brocoli sur la glisse. La plupart des glissoires du quartier sont faites de plastique, et lorsque Chloé essaie de glisser, il se produit de l'électricité statique, ce qui pourrait endommager l'implant cochléaire qui lui permet d'entendre. Un jour, la mère de Chloé lui a fait une surprise en installant une glisse de métal dans la cour

arrière de sa maison. La mère de Chloé lui a dit que les glissoires de métal ne causaient pas d'électricité statique, alors Chloé et Brocoli peuvent glisser ensemble. En quoi les parcs du quartier pourraient-ils être différents pour que Chloé puisse toujours s'amuser sur les glissoires?

Rendons ce terrain de jeu accessible!

Nous pouvons :

- faire en sorte que les glissoires des aires de jeu et des parcs locaux soient faites de métal au lieu de plastique

5

Harpreet s'amuse au terrain de jeu du parc du quartier avec son frère et sa sœur par une journée d'été ensoleillée.

Ils ont passé plus de une heure dans l'aire de jeu à la chaleur, alors son frère et sa sœur courent vers les jeux d'eau pour se rafraîchir. Harpreet a très chaud, mais il ne peut se rendre jusqu'aux jeux d'eau. Le seul endroit où l'on peut se mettre à l'ombre se trouve sous des arbres, au haut d'un escalier. Qu'est-ce qui pourrait être différent dans ce parc pour que Harpreet n'ait pas aussi chaud et pour qu'il puisse jouer avec son frère et sa sœur?

Rendons ce terrain de jeu accessible!

Nous pouvons :

- offrir une aire de transfert pour les jeux d'eau qui aiderait les élèves à y accéder depuis leur fauteuil roulant.



Conclusion

Les élèves dessinent un diagramme de Venn en énumérant les similitudes dans le cercle du centre (notre terrain de jeu, un terrain de jeu accessible), puis ils créent une liste de souhaits illustrée.

Activité principale

1. Informez les élèves qu'ils devront travailler en petits groupes pour concevoir et construire des maquettes de terrains de jeu accessibles. Projetez la **Liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles** à l'avant de la classe. Expliquez en quoi consiste la liste de contrôle et informez-les qu'elle les guidera dans leur projet de construction et que le produit final sera noté en fonction de la liste. Avec la classe, passez en revue la liste de contrôle pour vous assurer que les élèves comprennent bien les exigences et le vocabulaire.

Divisez les élèves en petits groupes (de trois ou quatre). Distribuez aux élèves les exemplaires de la **liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles** ainsi que du matériel pour le projet de construction. Les élèves travailleront en petits groupes en vue de créer une ébauche de leur terrain de jeu. Dès que l'enseignant a vérifié l'ébauche, les élèves commencent à travailler sur leurs maquettes.

Lorsque les maquettes sont terminées, la classe se rassemble pour une visite de la galerie d'exposition (**annexe k : Stratégies pédagogiques différencielles**). Les élèves s'arrêtent devant chaque maquette et le groupe responsable de la maquette en question décrit son projet et explique comment il respecte toutes les exigences en matière d'accessibilité.

Dès qu'ils auront vu toutes les maquettes, les élèves se rassemblent et discutent de l'expérience qu'ils ont vécue pendant la construction et la tournée des structures.



Questions de discussion

- Quelles difficultés avez-vous rencontrées en construisant votre terrain de jeu?
- Vous amuseriez-vous sur le terrain que vous avez construit? Quelles choses aimeriez-vous ou trouveriez-vous frustrantes? En quoi le terrain de jeu que votre groupe a construit est-il différent de celui qui se trouve à notre école?
- Qu'avez-vous ressenti pendant la construction de votre terrain de jeu?

2. Les élèves créent un « argumentaire de vente » à l'écrit ou à l'oral pour accompagner leur maquette de terrain de jeu. Le public se compose d'élèves et d'enseignants du primaire, d'architectes, de travailleurs de la construction, d'inspecteurs de la sécurité et de donateurs. Quelles sont les conditions requises pour faire en sorte que les besoins et les désirs de chacun des groupes soient satisfaits?

3. Les élèves rédigent et illustrent un livre d'images pour accompagner leur maquette de terrain de jeu. Ils peuvent présenter un récit qui mettra en contexte comment le terrain de jeu accommodera les élèves ayant un handicap et favorisera l'inclusion.

4. Les élèves évaluent les aspects réalisables de leur terrain de jeu que leur école pourrait incorporer et pensent à ce qu'ils pourraient faire sur le plan personnel en vue d'aider à mettre le projet en oeuvre. Ils peuvent répondre de différentes manières, par exemple, en rédigeant une lettre ou un courriel à l'attention de la direction qui présente les grandes lignes de leurs suggestions, en créant une brochure en vue de recueillir des fonds pour un nouvel équipement ou en concevant une affiche qui servirait à promouvoir les changements qu'ils proposent.

Ressources en ligne

De nombreux sites Web présentent des images, des vidéos ou des listes d'exigences de terrains de jeu accessibles.

Page des aires de jeu accessibles de la Fondation Rick Hansen :

www.rickhansen.com/sites/default/files/2020-03/sch-35913-guide-creating-accessible-play-spacesen2020web.pdf

- images et exigences
- Blogue communautaire de **planat^{MC}** : « Accessible playgrounds: good for everyone » (en anglais seulement)

PTO Today (en anglais seulement) :

www.ptotoday.com/pto-today-articles/article/26-playgroundfor-the-hearing-impaired

- exigences pour les élèves malentendants ou sourds

Playworks (en anglais seulement) :

www.playworks.ca/accessible-play

- images et vidéos

NPR – Playgrounds for Everyone (en anglais seulement) :

apps.npr.org/playgrounds

- images et exigences

Playworld Systems (en anglais seulement) :

playworldsystems.com/inclusive

- vidéo de terrains de jeu accessibles, y compris des entrevues avec des parents

Liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles

EXIGENCES D'UN TERRAIN DE JEU ACCESSIBLE	FAIT?
Aménagement	
1. Les sentiers sont assez larges pour permettre à deux fauteuils roulants de circuler l'un à côté de l'autre et de faire demi-tour.	
2. Les sentiers sont plats ou n'ont qu'une toute petite pente et sont faits d'un matériau qui ne forme pas de bosses et qui ne fait pas mal en cas de chute (p. ex., caoutchouc coulé).	
3. Tous les sentiers sont reliés entre eux.	
4. Les couleurs de la majorité de l'aire de jeu ne sont pas envahissantes : beige, blanc, bleu clair et bleu foncé, vert foncé, brun clair. Il y a des couleurs distinctes pour les caractéristiques spéciales, surtout du jaune qui est la couleur que les personnes ayant une déficience visuelle distinguent le mieux.	
5. Des plantes, que les oiseaux, mammifères et insectes aiment visiter, sont disposées à différents endroits pour permettre à tous de les toucher et de les sentir.	
6. On trouve des aires ensoleillées et des aires ombragées, tout comme des aires de jeu et des aires tranquilles.	
7. Façons de séparer les différentes aires de jeu et le parc de la rue : murs, clôtures, plantes.	
Installations	
1. Stationnement accessible près de l'entrée / de la sortie du parc avec des panneaux à gros caractères, des symboles et des sons.	
2. Zone d'embarquement et de débarquement et arrêt d'autobus près de l'entrée / de la sortie du parc avec des endroits où s'asseoir.	
3. Tables de pique-nique avec suffisamment de places pour les fauteuils roulants.	

Liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles (suite)

EXIGENCES D'UN TERRAIN DE JEU ACCESSIBLE	FAIT?
4. Toilettes accessibles à tous : grandes cabines munies de rampes et de lavabos qui permettent à quelqu'un en fauteuil roulant de s'y approcher.	
5. De nombreuses fontaines à boire de différentes tailles, de façon à permettre à une personne de glisser son fauteuil roulant en dessous et d'utiliser les leviers et boutons.	
6. Poubelles qui fonctionnent à l'aide de détecteurs de mouvements et auxquelles les personnes en fauteuil roulant peuvent accéder.	
7. Bancs avec suffisamment de place sur les côtés pour les personnes en fauteuil roulant, et certains bancs sans accoudoirs pour permettre aux personnes en fauteuil roulant de s'y glisser facilement.	
8. Facilité de trouver son chemin : panneaux d'indication clairs avec de grandes lettres, instructions en braille et guides audio.	
9. Les animaux de service sont autorisés à entrer.	
Activités	
1. Glissoires de différentes tailles et de différents matériaux. Glissoires de métal pour les personnes ayant des implants auditifs. Glissoires mates (qui ne brillent pas) pour les personnes ayant une déficience visuelle.	
2. Glissoires amusantes et audacieuses auxquelles les personnes en fauteuil roulant peuvent accéder en se servant d'une rampe. Endroits pour s'asseoir et stations de transfert près des glissoires pour les personnes en fauteuil roulant.	
3. Balançoires munies de ceintures de sécurité et d'un soutien pour le dos dont on peut se servir sans avoir à quitter son fauteuil roulant.	

Liste de contrôle pour terrains de jeu accessibles (suite)

EXIGENCES D'UN TERRAIN DE JEU ACCESSIBLE	FAIT?
4. Structures rotatives sur lesquelles on peut se coucher, s'asseoir ou rester debout, utiliser ou non les mains et pour lesquelles il n'est pas nécessaire de quitter son fauteuil roulant.	
5. Labyrinthe ou aire réservée aux jeux de cache-cache qui a suffisamment d'espace pour les fauteuils roulants.	
6. Grimpeurs à différentes hauteurs.	
7. Tables pour jeux de sables avec assez d'espace pour l'accès des fauteuils roulants ainsi que des bacs à sable ou d'autres activités qui permettraient aux personnes en fauteuil roulant de se servir de leurs bras.	
8. Aires de jeu comme le basketball en fauteuil roulant où il y a suffisamment d'espace pour lancer et bouger.	
9. Activités amusantes auxquelles tout le monde peut avoir accès, comme des instruments de musique, des accessoires, comme des télescopes, des tubes à parler, des poulies pour lancer les choses de haut en bas et des panneaux d'activités.	
10. Différents types de matériaux pour l'interaction : lisse, mou, dur, rugueux, granuleux, irrégulier.	
11. Jeu d'eau avec lequel tout le monde peut jouer.	
12. Terrain sécuritaire et accessible près de toutes les aires de jeu : caoutchouc coulé, tuiles en caoutchouc ou gazon pour terrains de jeu.	



Merci d'avoir choisi la trousse Le Récit de Rick Hansen! Nos ressources gratuites aident à éduquer les jeunes au sujet de l'accessibilité, de l'inclusion et du potentiel des personnes ayant un handicap. Ces leçons et activités habilitent les jeunes à devenir les leaders d'une nouvelle génération de champions en matière d'accessibilité.

Pour en apprendre davantage sur...

Ambassadeurs de la FRH

Les ambassadeurs de la Fondation Rick Hansen aident à générer un dialogue constructif au sujet des handicaps, de l'accessibilité et de l'inclusion. Ils forment un groupe diversifié de personnes ayant une déficience visuelle ou auditive ou encore une mobilité réduite qui offrent gratuitement des présentations dans les écoles et les organismes de tout le Canada.

rickhansen.com/ambassadeurs

Capacités en mouvement (M à 8)

Cette trousse sensibilise les élèves au sujet de l'importance de l'accessibilité et de l'inclusion tout en changeant les attitudes envers le potentiel des personnes ayant un handicap. Essayez cette trousse amusante et efficace avec vos élèves afin de développer la communication, le travail d'équipe, le mentorat et les habiletés de réflexion stratégique ainsi que de favoriser et de comprendre la responsabilité sociale. rickhansen.com/CEM-M-8

Personnes qui font une différence (M à 8)

Cette trousse présente l'idée que toute personne peut réaliser des choses extraordinaires tout simplement en pensant et en agissant au-delà de ses intérêts. Les activités se terminent par une cérémonie de remise de prix facultative qui rend hommage aux élèves qui font une différence à leur école ou dans leur communauté locale. Ces quatre leçons peuvent être enseignées pendant une semaine, un mois ou un semestre et s'incorporent facilement au programme d'études existant. rickhansen.com/PFD-3-7

Inscrivez-vous pour accéder à nos ressources gratuites
ou planifier la présentation d'un ambassadeur dès
aujourd'hui : rickhansen.com/ecoles | 1.800.213.2131 |
ecoles@rickhansen.com

Pour en apprendre davantage ou télécharger les ressources, consulter www.rickhansen.com/ecoles, composer le **1.800.213.2131** ou envoyer un message à ecoles@rickhansen.com.

Fondation
Rick Hansen  Programme
scolaire

Rendu possible grâce au généreux soutien de la Banque Scotia, de la Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la Skidmore Foundation.

Banque Scotia

THE GOODER FOUNDATION

Skidmore