



Inspecteurs et inspectrices de l'accessibilité

**RECOMMANDÉ POUR LES
ÉLÈVES DE 3 À 7**

Introduction :

Avoir un handicap signifie que l'on n'est pas capable d'utiliser certaines parties de son corps. Cela ne veut pas nécessairement dire que les personnes ayant un handicap ne sont pas capables de faire les mêmes choses que tout le monde. Cela signifie tout simplement qu'elles ont parfois besoin d'outils comme un fauteuil roulant pour les aider à accomplir des tâches ou qu'elles ont besoin de changer la façon dont elles font les choses.

Il existe parfois des obstacles qui empêchent les gens de faire quelque chose. Voici quelques exemples :

- Une personne pourrait ne pas être assez grande pour pouvoir monter dans un manège au parc d'attractions.
- Si une personne a un handicap physique, elle ne serait pas en mesure de se servir des escaliers. Les escaliers constitueraient alors un obstacle.
- Si une personne a une déficience visuelle, elle pourrait ne pas être en mesure de voir un téléviseur ou des objets dans la classe. Il s'agirait alors d'obstacles.
- Si une personne a une déficience auditive, elle pourrait ne pas vous entendre quand vous lui parlez. Il s'agirait d'un obstacle.

Nous allons explorer la façon dont nous pouvons modifier notre milieu pour faire en sorte que les personnes ayant un handicap soient incluses et capables de faire les mêmes choses que tout le monde.

Définitions :

Le terme **accessible** signifie l'absence d'obstacles et que le milieu est à la disposition du plus grand nombre de personnes possible. Est-ce que tout le monde peut accéder à votre domicile?

Le terme **être aveugle** ou **être partiellement voyant(e) (avoir une faible vision)** signifie que vous avez du mal à voir. Il se peut que vous vous serviez d'une canne de détection ou d'un chien-guide ou encore que vous portiez des lunettes vraiment fortes.

Le terme **être sourd(e)** ou **malentendant(e)** signifie que vous avez du mal à entendre. Il se peut que vous communiquiez à l'aide du langage des signes ou que vous portiez une prothèse auditive.

Le terme **handicap physique** signifie que vous n'avez pas l'usage de tout votre corps, comme des bras et des jambes. Il se peut que vous vous serviez d'un fauteuil roulant ou que vous portiez des attelles jambières ou un membre artificiel (prothèse).

Inspection de l'accessibilité de l'école

Chers inspecteurs et chères inspectrices,

Vous devez inspecter votre école pour en évaluer l'accessibilité.
Il s'agit d'une mission très importante. Soyez donc prêts à
enfiler votre costume de détective!



1. Dans votre classe, trouvez-vous que le volume est distrayant? Oui Non
2. Dans votre classe ou votre école, y a-t-il des enseignes en braille? Oui Non
3. Dans les couloirs, les escaliers sont-ils tous munis d'une main courante à laquelle vous pouvez vous tenir? Oui Non
4. Le couloir est-il dégagé de tous objets sur lesquels vous pourriez trébucher, comme des boîtes, des livres ou des sacs à dos? Oui Non
5. Dans la classe, les enseignes et les affiches sont-elles de couleurs contrastantes (p. ex., un fond de couleur clair avec des lettres de couleur foncée)? Oui Non
6. Y a-t-il une enseigne à l'entrée de votre classe avec de gros caractères (chiffres et lettres)?
Oui Non
7. Le nom de chacun(e) des élèves est-il inscrit quelque part dans la classe?
Oui Non

8. Y a-t-il des enseignes dans le couloir qui indiquent où se trouvent les toilettes?
Oui Non
9. Dans votre classe, y a-t-il un détecteur de fumée qui l'allume? Oui Non
10. Y a-t-il un plan dans votre classe qui indique l'emplacement de la sortie de secours la plus proche? Oui Non
11. Ouvrez-vous la porte de la classe à l'aide d'un levier au lieu d'une poignée?
Oui Non
12. Y a-t-il des rampes ou des ascenseurs pour les gens qui ne peuvent pas emprunter les escaliers? (S'il n'y a pas d'escaliers à l'intérieur de votre école, cochez « oui ».)
Oui Non
13. Y a-t-il des toilettes désignées pour les personnes ayant un handicap? Oui Non
14. À chacune des entrées de votre école, y a-t-il un bouton-poussoir pour ouvrir automatiquement la porte? Oui Non
15. Dans le couloir, y a-t-il une fontaine d'eau à laquelle vous pouvez boire en étant assis?
(Test à faire avec une chaise!) Oui Non

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? / 15 = Note

Note d'accessibilité

Le temps est maintenant venu d'attribuer une note d'accessibilité à votre école. Quelle note donnerez-vous à votre école?

De 13 à 15 points

Formidable! Votre école offre une accessibilité formidable presque sans aucun obstacle. Bien joué!

De 10 à 13 points

Bon! Votre école offre une bonne accessibilité avec quelques obstacles seulement. Bien joué!

De 7 à 10 points

Ok. Votre école est quelque peu accessible, mais présente quelques obstacles. Bien joué!

De 0 à 6 points

A besoin d'amélioration. Votre école offre très peu d'accessibilité et comporte un grand nombre d'obstacles. Félicitations pour avoir déterminé ces obstacles. Bien joué!

Quelles idées avez-vous sur la façon d'améliorer l'accessibilité de votre classe et/ou de votre école?

Inspection de l'accessibilité à la maison

Chers inspecteurs et chères inspectrices,

Vous devez inspecter votre domicile pour en évaluer l'accessibilité. Il s'agit d'une mission très importante. Soyez donc prêts à enfilez votre costume de détective!

**Nous avons
BESOIN DE
VOUS!**



1. Le domicile compte-t-il beaucoup de lumière? Oui Non

2. Les meubles ont-ils des textures différentes, pour que les gens puissent faire la différence? Oui Non

3. Les chaises de la cuisine sont-elles poussées sous la table pour que l'on puisse se déplacer autour de la table? Oui Non

4. Le tapis du salon est-il d'une seule couleur? Les motifs sont difficiles à voir pour les amis à faible vision. Oui Non

5. Les assiettes et les tasses sont-elles placées dans des armoires ou des tiroirs à la portée de toutes et de tous? Oui Non

6. Les couloirs sont-ils dégagés de tous les objets sur lesquels on pourrait trébucher, comme des jouets, des sacs à dos ou des chaussures? Oui Non

7. La baignoire est-elle munie d'un revêtement antidérapant? Oui Non

8. Si le domicile compte des escaliers, sont-ils dotés d'une main courante?
Oui Non
9. Y a-t-il des détecteurs lumineux à l'extérieur si quelqu'un entre sur la propriété?
Oui Non
10. Y a-t-il des tapis dans toutes les pièces du domicile? Cela permet de réduire l'écho ou les vibrations que votre machine à laver et d'autres appareils peuvent produire.
Oui Non
11. Le détecteur de fumée et/ou le détecteur de monoxyde de carbone clignotent-ils? Cela permet aux gens de voir l'alarme. Oui Non
12. L'allée qui mène à la porte d'entrée est-elle lisse (sans fissures)? Oui Non
13. La salle de bain compte-t-elle suffisamment d'espace pour qu'une personne en fauteuil roulant puisse s'y déplacer? Oui Non
14. Les meubles du domicile sont-ils disposés de façon à ce que les gens en fauteuil roulant puissent se déplacer d'une pièce à l'autre? Oui Non
15. Les portes du domicile sont-elles munies de poignées que vous pouvez tourner au lieu de boutons de porte? Oui Non

Combien de fois avez-vous répondu « oui »? / 15 = Note

Note d'accessibilité

Le temps est maintenant venu d'attribuer une note d'accessibilité à votre domicile. Quelle note donnerez-vous à votre domicile?

De 13 à 15 points

Formidable! Votre domicile offre une accessibilité formidable presque sans aucun obstacle! Bien joué!

De 10 à 13 points

Bon! Votre domicile offre une bonne accessibilité avec quelques obstacles seulement. Bien joué!

De 7 à 10 points

Ok. Votre domicile est quelque peu accessible, mais présente quelques obstacles. Bien joué!

De 0 à 6 points

A besoin d'amélioration. Votre domicile offre très peu d'accessibilité et comporte un grand nombre d'obstacles. Félicitations pour avoir déterminé ces obstacles. Bien joué!

Quelles idées avez-vous sur la façon d'améliorer l'accessibilité de votre domicile?

Remarques pour l'enseignant(e)

Discussion de conclusion facultative :

Discutez des obstacles et de la façon dont ils peuvent être surmontés dans votre école et au domicile des élèves :

- De tous les obstacles encerclés, lequel est le plus facile à changer?
- Vous sentiriez-vous inclus(e) à l'école si vous ne pouviez pas vous servir de la porte d'entrée de l'école ou que vous ne pourriez pas jouer au terrain de jeu?

Enseignes et éclairage

Pour une personne qui a une déficience visuelle, les grandes enseignes à gros caractères et grands contrastes de couleurs (p. ex., lettres blanches sur un fond noir) aident beaucoup. Même si vous avez une déficience visuelle, vous pourriez voir les contrastes de couleurs, les formes et les gros caractères. Pour les personnes aveugles au sens de la loi, l'écriture braille sur toutes les enseignes leur est utile tout comme les signaux sonores (comme ceux aux passages pour piétons).

Pour les personnes sourdes ou malentendante, il est important que les enseignes soient claires afin de pouvoir se déplacer. Les enseignes et les cartes aident les personnes malentendantes en cas d'urgence.

Remarque : Un grand nombre de personnes malentendantes utilisent l'American Sign Language (ASL) ou la langue des signes québécoise (LSQ) comme langue première, pourtant bien que le matériel écrit soit utile, de longs textes pourraient être difficiles à lire et à comprendre, un peu comme des documents en langue étrangère.

Les horloges représentent un autre outil visuel important. Si vous êtes un(e) élève sourd(e), vous pourriez ne pas entendre les cloches de l'école. Vous avez besoin d'une horloge pour ne pas perdre la notion du temps en classe et à la bibliothèque par exemple.

L'affichage du nom des élèves dans une classe aide les élèves ayant une déficience auditive à apprendre le nom de leurs camarades de classe. Il s'agit d'une façon très rudimentaire mais combien importante d'inclure tous les élèves dans la dynamique sociale de la classe.

Bruit et écho

Pour les personnes aveugles ou partiellement voyantes, les espaces sont plus accessibles lorsqu'ils ne présentent pas de bruit concurrent. Puisque les directives écrites et les signaux visuels sont difficiles à lire, il est important de pouvoir entendre les signaux sonores.

Pour les personnes sourdes ou malentendantes, les bruits environnants comme celui de la circulation ou les échos peuvent interférer avec les sons qui peuvent être perçus. Même si vous avez une déficience auditive, vous pourriez quand même entendre certains sons. Une classe tranquille et sans bruit peut vous aider à entendre autant que possible.

Surfaces lisses et surfaces texturées

Pour une personne qui a une déficience visuelle grave ou qui se sert d'un dispositif de mobilité, les surfaces dégagées d'objets ou qui n'ont pas de bordure sont idéales. Par exemple, les terrains de jeu sont plus accessibles s'ils ne comportent pas de gravier ou de copeaux de bois et s'ils ne sont pas entourés d'une bordure. Les surfaces instables, les trottoirs et les bordures posent tous un danger de trébucher.

De la même façon, les planchers intérieurs sont plus accessibles s'ils ne changent pas de texture.

Les planchers qui sont recouverts de petits tapis peuvent entraîner un danger parce que les tapis peuvent se déplacer.

Pour une personne qui a une déficience visuelle, les escaliers qui ont des rebords texturés ou rainurés sont d'importants indicateurs pour savoir où une marche commence et se termine. Les mains courantes robustes qui sont cylindriques et posées en laissant un espace entre la main courante et le mur permettent de les agripper facilement. Les mains courantes servent aussi à comprendre où un escalier commence, se termine et tourne.

Accès spécial

Pour une personne qui n'a pas de doigts ou de mains ou qui vit avec une affection musculaire, les poignées de porte sont plus difficiles à manipuler (à tenir, à tourner et à pousser) que les poignées en forme de levier.

Pour une personne en fauteuil roulant ou qui vit avec une déficience qui nuit à ses mains, il est plus facile de pousser une porte pour l'ouvrir que de la tirer. De plus, les portes plus légères sont plus faciles à utiliser que les portes plus lourdes. Une porte lourde que vous devez tirer doit être automatique pour être accessible.

Pour une personne en fauteuil roulant ou qui se sert d'un dispositif de mobilité, les barres d'appui dans les toilettes sont essentielles pour pouvoir se servir seule des toilettes.

Pour les personnes sourdes ou malentendantes, il est important que les espaces soient accessibles sans avoir besoin de parler à qui que ce soit, ou une des personnes présentes doit être en mesure de parler l'ASL ou la LSQ. Bien que les enseignes aident les personnes ayant une déficience auditive, l'utilisation de longs textes n'est pas non plus optimale puisque le français n'est peut-être pas la langue première de la personne sourde.

Assistance personnelle

Pour une personne en fauteuil roulant, il est important qu'une autre personne ou qu'un membre du personnel soit présent aux endroits où les objets sont souvent hors de portée (p. ex., des livres sur l'étagère d'une bibliothèque).

Pour les personnes aveugles ou partiellement voyantes, un hôte ou un membre du personnel est nécessaire pour les guider dans les endroits inconnus. Par servir de guide, on entend aider physiquement quelqu'un à s'orienter dans un espace ou lui expliquer verbalement la disposition et l'emplacement des choses. Plus la disposition de l'endroit est complexe, plus il sera difficile de visualiser mentalement et de s'orienter sans assistance.

Sites Web

Pour les personnes aveugles ou partiellement voyantes, des fonctionnalités spéciales d'accessibilité en ligne, comme une option de texte parole ou d'agrandissement des caractères sont importantes pour trouver et comprendre l'information des sites Web.

Meubles et équipement

Pour une personne en fauteuil roulant, il est important de disposer de bureaux, de tables et de chaises pouvant être déplacés afin de créer de l'espace pour un fauteuil roulant. Cela est valide pour les classes et les espaces communs, où un parent ou un grand-parent qui se sert d'un appareil de mobilité aurait à regarder son enfant participer à un concert ou à une pièce de théâtre.

Pour une personne qui n'a pas de doigts ou de mains ou qui vit avec une affection musculaire, les tiges de dactylographie facilitent la tâche. Dactylographier peut être bien plus facile que d'écrire au stylo (p. ex., si un élève vit avec la paralysie cérébrale).

Pour en apprendre davantage ou télécharger les ressources, consulter www.rickhansen.com/ecoles, composer le 1.800.213.2131 ou envoyer un message à ecoles@rickhansen.com.

Fondation
Rick Hansen 
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS  ESPOIRS

Banque Scotia^{inc.}

Rendu possible grâce à nos copartenaires principaux, la Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs et la Banque Scotia, et au généreux soutien de CGI, de Brian Hesje, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la The Slight Family Foundation.

CGI

THE GOODER FOUNDATION

THE
SLAIGHT
FAMILY FOUNDATION

Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous licence. Le modèle silhouette de Futurs Espoirs est une marque de commerce déposée de Fondation Boston Pizza.