



# CARTES DE SCÉNARIO

**RECOMMANDÉES POUR LES ÉLÈVES**

**DE LA 9<sup>E</sup> ANNÉE À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE**

**Vous pouvez vous servir des fiches de mise en situation suivantes de nombreuses façons. Essayez les options qui suivent :**

- Lisez une mise en situation et pensez à votre réponse. Comparez ensuite vos idées aux réponses possibles fournies. Abordez toutes les mises en situation ou n'en choisissez que quelques-unes.
- Choisissez une fiche de mise en situation et un(e) partenaire de discussion (il pourrait s'agir d'un(e) ami(e), d'un parent, d'un(e) camarade de classe, d'un frère ou d'une sœur, etc. pour discuter en personne ou en ligne). Chaque personne peut représenter une perspective de la discussion (par exemple, une personne pourrait représenter Giovanni qui se sert d'un déambulateur et a de la difficulté à emprunter les escaliers vers le métro et l'autre personne pourrait représenter la Ville). Discutez et trouvez une résolution.

- Lisez les dix fiches de mise en situation ainsi que leurs réponses possibles. Ensuite, répondez aux questions suivantes :
  1. Qu'avez-vous appris au sujet des personnes ayant un handicap à partir de ces mises en situation ou réponses?
  2. Ces fiches de mise en situation ont-elles mis en lumière des défis auxquels les personnes ayant un handicap peuvent être confrontées et que vous n'aviez jamais envisagés auparavant? Que pouvez-vous faire pour contribuer à une meilleure sensibilisation ou à l'élimination de certains de ces obstacles?
  3. Après avoir lu les fiches de mise en situation, y a-t-il d'autres scénarios auxquels les personnes ayant un handicap sont susceptibles d'être confrontées et que vous n'avez peut-être pas envisagés auparavant et qui n'ont pas été inclus sur ces fiches? Proposez deux mises en situation supplémentaires pour chaque type de handicap (vision, ouïe, mobilité), et décrivez-les. Que feriez-vous si vous étiez témoin de ces situations dans la vraie vie?

Pour obtenir des leçons hebdomadaires directement dans votre boîte de réception, rendez-vous sur <https://www.rickhansen.com/fr/Petiteslecons> et cliquez sur S'abonner.

Fondation  
Rick Hansen   
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS  
ESPOIRS 

**Banque Scotia**

Rendu possible grâce à nos copartenaires principaux, la Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs et la Banque Scotia, et au généreux soutien de CGI, de Brian Hesje, de la The Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la The Slight Family Foundation.

**CGI**

THE GOODER FOUNDATION

THE  
**SLAIGHT**  
FAMILY FOUNDATION

Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous licence. Le modèle silhouette de Futurs Espoirs est une marque de commerce déposée de Fondation Boston Pizza.



# CARTES DE MISE EN SITUATION

9<sup>e</sup> À 12<sup>e</sup> ANNÉE

---

Fondation Rick Hansen  Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS  ESPOIRS

**Banque Scotia.**



# VISION

---



Suzy est aveugle. Elle se sert du braille pour lire. À l'école, Suzy s'est fait assigner un livre qui n'est pas offert en braille. Que peut faire son enseignant pour l'aider?

## **Réponses possibles :**

1. Utiliser un appareil pour transcrire une version électronique du livre en braille.
2. Choisir pour la classe un livre différent qui est offert en braille.
3. Fournir un livre audio ou une version qui peut être utilisée avec un lecteur d'écran.
4. Offrir un lecteur à Suzy.
5. L'enseignant de Suzy peut lui fournir un plan de lecture qui lui permettra, avec un peu d'aide, d'obtenir un aperçu du livre par chapitre.



Miguel a de la difficulté à lire les présentations PowerPoint de son enseignant parce qu'il est daltonien. Qu'est-ce que son enseignant devrait changer?



## **Réponses possibles :**

1. Changer les couleurs de ses présentations PowerPoint.
2. Se servir d'un arrière-plan foncé et de texte d'une couleur plus pâle.  
L'enseignant peut souligner les en-têtes en jaune.
3. Lire le texte à voix haute (solution temporaire).



Juan est aveugle. À un guichet bancaire, il ne trouve que des directives écrites. Que peut faire la banque pour permettre à Juan d'utiliser le guichet automatique?

## **Réponses possibles :**

1. La banque devrait installer un lecteur d'écran que Juan peut utiliser avec ses écouteurs.
2. Il devrait y avoir un point en relief sur le chiffre 5 pour que Juan puisse identifier les touches sur le pavé numérique.
3. Il devrait y avoir des lettres en braille sur tous les boutons ou certains des boutons importants, comme « OK », « Correction » et « Annuler ».



**OUIE**



Ivan a une déficience auditive et doit lire sur les lèvres pour comprendre ce que les gens disent. Son enseignant parle souvent pendant qu'il écrit au tableau, le dos tourné à la classe. Que devrait faire l'enseignant d'Ivan pour l'aider?

## **Réponses possibles :**

1. Se tourner et faire face à la classe quand il parle.
2. Utiliser un système de microphone sans fil qui relaiera les renseignements à un appareil posé sur l'oreille d'Ivan et ainsi lui permettre d'entendre l'enseignant tout en éliminant le bruit excessif du reste de la classe.
3. L'école pourrait fournir les services d'un preneur de notes pour Ivan.



Keisha est sourde. Si elle était seule pendant une alerte d'incendie, elle pourrait ne pas savoir qu'une alarme est en cours. Que pourrait faire l'école pour veiller à ce que les personnes sourdes sachent que l'alerte incendie est en train de sonner?

## **Réponses possibles :**

1. Pendant les exercices d'évacuation, passer en revue toutes les procédures à suivre pour que Keisha et tous les élèves comprennent le protocole.
2. Installer des avertisseurs d'incendie visuels.
3. Donner à une personne la responsabilité de vérifier tous les endroits de l'école.
4. Demander à Keisha de se rendre immédiatement à l'extérieur si elle revient en classe et que personne ne s'y trouve.



Nombreux sont ceux qui croient que les personnes sourdes ne peuvent profiter de la musique. Pourtant, le compositeur Beethoven a continué à écrire de la musique après avoir complètement perdu son sens de l'ouïe. Comment croyez-vous que les personnes sourdes peuvent profiter de la musique et comment peut-on les inclure davantage dans les activités comme les cours de musique ou les concerts?

## Réponses possibles :

1. Tout le monde peut ressentir les vibrations créées par la musique.
2. Les chansons peuvent être interprétées en langage gestuel; cela ne comprend pas que le chant, mais aussi les expressions faciales, les mouvements corporels / la danse et l'expression par l'entremise des vêtements et d'autres repères visuels. On peut donner comme exemple le vidéoclip d'Ed Sheeran *You Need Me, I Don't Need You*, dans lequel un jeune acteur interprète la chanson en langue des signes britanniques et en danse.



# MOBILITÉ

---





Giovanni se sert d'une marchette. Il lui est très difficile de monter les escaliers dans le métro. Que pourrait faire la Ville pour contribuer à régler la situation?

## **Réponses possibles :**

1. Installer des ascenseurs.
2. Installer des escaliers roulants.
3. Installer des mains courantes.



Yang aime voyager, mais il a récemment développé une maladie qui l'oblige à se déplacer en fauteuil roulant. Il trouve maintenant cela difficile de trouver un hôtel qui satisfait à ses besoins quand il est à l'étranger. Que peuvent faire les hôtels pour mieux satisfaire aux besoins des voyageurs en fauteuil roulant?

## **Réponses possibles :**

1. Rénover l'hôtel pour rendre les chambres accessibles.
2. Veiller à ce que les ascenseurs, rampes d'accès, portes automatiques et toilettes accessibles soient en bon état.
3. Quand l'on construit de nouveaux hôtels, veiller à ce que toutes les chambres soient accessibles.
4. Le personnel devrait bien connaître les principes d'accessibilité et pouvoir orienter les personnes ayant un handicap vers les services appropriés.
5. Indiquer le nombre de chambres accessibles offertes sur leur site Web.



Maria est une personne de petite taille. Elle est à un magasin libre-service de yogourt glacé près de chez elle, mais elle n'a pas accès au comptoir où les garnitures se trouvent. Que peut faire le commerce pour aider Maria à ajouter des oursours en gélatine à son yogourt glacé?

## **Réponses possibles :**

1. Construire un comptoir plus bas ou des comptoirs de hauteurs variées pour les personnes de différentes tailles.
2. Bâtir une marche près du comptoir.
3. Offrir un petit escabeau.
4. Demander à un employé de servir les garnitures au lieu d'avoir un comptoir libre-service.



Farhana souhaite aller voter aux élections provinciales, mais elle trouve difficile de tenir un stylo ou un crayon en raison d'une maladie qui lui a affaibli les mains. Que peut faire le gouvernement pour rendre cela plus facile pour elle de voter?

## **Réponses possibles :**

1. Offrir des machines à voter ayant des écrans tactiles.
2. Permettre aux gens de voter en ligne.
3. Fournir des bulletins à remplir à la maison, où Farhana pourra demander à quelqu'un de l'aider.
4. Offrir de l'aide dans les isolements aux personnes qui en ont besoin.



[rickhansen.com/ecoles](http://rickhansen.com/ecoles)

1.800.213.2131

[ecoles@rickhansen.com](mailto:ecoles@rickhansen.com)

---

Fondation Rick Hansen  Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



FUTURS ESPOIRS

**Banque Scotia**