

## PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES – ONTARIO

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) offre aux éducateurs des ressources gratuites pour aider les jeunes (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année) à en apprendre davantage sur les façons d'améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans leurs écoles, leurs communautés et leurs collectivités. Ce matériel complet s'harmonise avec le programme d'études et les priorités pédagogiques de l'Ontario :

### PLAN D'ACTION ONTARIEN POUR L'ÉQUITÉ EN MATIÈRE D'ÉDUCATION



- Les élèves reconnaissent et éliminent les obstacles.
- Les activités promeuvent des plans d'action pour le changement.
- Promeut l'inclusion et l'acceptation pour favoriser la diversité.
- Des projets d'action favorisent le changement dans les écoles et les communautés.

### LOI SUR L'ACCESSIBILITÉ POUR LES PERSONNES HANDICAPÉES DE L'ONTARIO



- Les ressources fournissent un cadre pour promouvoir l'accessibilité et l'inclusion.
- Enseigne l'accessibilité dans l'environnement bâti.
- Accroît la sensibilisation au sujet des obstacles et de l'inclusion.
- Encourage les projets d'action favorisant le changement.

### ÉCOLES SÉCURITAIRES ET TOLÉRANTES



- Activités et leçons qui favorisent un milieu scolaire sécuritaire et bienveillant.
- Favorise les comportements respectueux et responsables.
- Enseigne l'inclusion et la responsabilité sociale.
- Favorise les relations saines et respectueuses.

### EXIGENCE DE SERVICE COMMUNAUTAIRE



- Encourage les étudiants à explorer leurs passions personnelles.
- Fourni un cadre pour faciliter l'engagement communautaire.
- Favorise le sens que les étudiants peuvent faire une différence.
- Encourage le dialogue constructif sur l'accessibilité et l'inclusion.

### TRACER SON ITINÉRAIRE VERS LA RÉUSSITE



- Soutient le programme « Des choix qui mènent à l'action ».
- Encourage les élèves à explorer des occasions de participer au sein de leurs écoles et communautés.
- Occasions de découvrir les forces et intérêts personnels et de développer les compétences en matière de leadership.
- Favorise des activités pour toute l'école afin de promouvoir l'inclusion et un climat scolaire positif.



## POLITIQUES PÉDAGOGIQUES : ONTARIO

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen appuie les principales priorités de l'Ontario en matière d'éducation.

La **Stratégie pour la sécurité et la tolérance dans les écoles** est un plan de prévention et d'intervention de lutte contre l'intimidation visant à créer dans toutes les écoles un environnement dans lequel tous les élèves se sentent en sécurité, accueillis et investis. Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) peut appuyer la mise en œuvre de la stratégie en encourageant des cultures scolaires sécuritaires et inclusives qui réduisent le risque d'intimidation et appuient la **Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire**.

Comme le décrit le **projet de loi 13, Loi de 2012 pour des écoles tolérantes**, l'équité et l'inclusion représentent une priorité pour les écoles ontariennes. Le PSFRH donne aux écoles des ressources tangibles pour leur permettre de satisfaire aux exigences de la Loi en créant un climat scolaire positif qui soit inclusif et où les élèves se sentent acceptés.

Le PSFRH se révèle l'outil idéal pour soutenir la **Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive (Stratégie d'EEI)**, qui requiert la mise en œuvre par les écoles de programmes d'équité et d'éducation inclusive. Le PSFRH aide les écoles à tirer parti de la diversité et aller au-delà de la tolérance en misant sur l'acceptation et le respect, et en soutenant ainsi l'objectif du ministère de l'Éducation, soit de rendre le système d'éducation de l'Ontario le plus inclusif du monde. La Stratégie d'EEI le confirme, « les élèves qui se sentent accueillis et acceptés dans leur école sont ceux qui ont le plus de chances de réussir leurs études ». Le PSFRH est donc aussi un moyen d'atteindre l'objectif du ministère, soit celui de faire augmenter les résultats globaux et de réduire les écarts en matière de rendement.

La **Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario** (LAPHO) oblige tous les professionnels, y compris les enseignants, à suivre une formation en sensibilisation à l'accessibilité. Les ressources du PSFRH qui portent sur l'accessibilité et l'inclusion, en particulier la trousse *Capacités en mouvement*, peuvent fournir un excellent cadre pour soutenir la mise en pratique de la LAPHO dans les écoles. Le PSFRH soutient aussi des initiatives de la LAPHO comme le **Projet FormAccès** du ministère de l'Éducation de l'Ontario, qui contribue à sensibiliser les jeunes au sujet des obstacles auxquels les personnes ayant un handicap physique doivent faire face et de l'importance de l'accessibilité. Le PSFRH vise à favoriser la même sensibilisation ainsi qu'à développer les compétences des élèves et leur croyance qu'ils peuvent devenir des agents de changement ainsi que contribuer à créer des cultures plus inclusives au sein de leur école et de la société au sens large.

**Tracer son itinéraire vers la réussite : Le Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour les écoles de l'Ontario, Politique et programme de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, 2013** remplace le programme Des choix qui mènent à l'action et comprend un nouveau cadre pour aider les élèves à devenir des planificateurs plus confiants, indépendants et efficaces dans leur vie académique et personnelle. Le PSFRH appuie ce cadre en fournissant du matériel qui insuffle des connaissances et des compétences de planification et encourage les élèves à explorer les possibilités pour s'investir davantage dans leur école et au sein de leur communauté locale,

Les conditions d'obtention du diplôme secondaire, qui requièrent la réalisation de **40 heures de service communautaire** par les élèves de la 9<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année, encouragent les élèves à participer activement à la vie dans leur communauté et reconnaissent l'importance de leurs responsabilités civiques et du rôle qu'ils peuvent jouer pour renforcer leurs communautés. Les ressources du PSFRH offrent aux élèves un cadre leur permettant de se voir comme une personne qui fait une différence et de découvrir leurs passions et les façons d'aider leurs communautés.

## Table des matières

Pour voir les liens entre le matériel du PSFRH et les matières que vous enseignez selon les niveaux, cliquez sur les hyperliens ci-dessous.

- Programme d'études élémentaires (M à 8) de l'Ontario
  - Français (M à 8)
  - Éducation physique et Éducation à la santé (M à 8)
  - Sciences et technologie (M à 8)
  - Sciences humaines (M à 8)
    - Cadre d'orientation à la citoyenneté
    - Sciences humaines (M à 6)
  - Mathématiques (1 à 6)
- Programme d'études secondaires de l'Ontario (9 à 12)
  - Les arts : médiatique (10 et 11)
  - Français (9 à 12)
  - Études canadiennes et mondiales
    - Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale 10
    - Civisme et citoyenneté 10
    - Voyage et tourisme : une perspective géographique 11
    - Histoire 11 et 12
    - Comprendre le droit canadien 11
    - Politique en action : agent de changement 11
  - Études informatiques
  - Orientation et formation au cheminement de carrière
    - Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire 9
    - Découvrir le milieu de travail 10
    - Exploration de carrière 10
    - Planifier son avenir 11
    - Leadership et entraide 11
    - Saisir le milieu de travail 12
  - Sciences humaines et sociales : Équité, diversité et justice sociale
  - Sciences
    - Sciences 10
    - Biologie 12
    - Physique 11 et 12
  - Affaires et commerce

## LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES : ONTARIO

Programme d'études élémentaires de l'Ontario (M à 8)	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen
<b>Français (M à 8)</b>	
<p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension et réaction</li> <li>• Expression et production</li> </ul>	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 3 : Surmonter les défis (3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> <li>• Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prélecture</li> <li>• Lecture</li> <li>• Réaction à la lecture</li> <li>• Littératie critique</li> </ul>	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification</li> <li>• Rédaction</li> <li>• Publication</li> </ul>	<p>Le récit de Rick Hansen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 4 : Tracer le parcours de Rick Hansen (4<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 7 : Tout est possible (4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année)</li> </ul> <p>Capacités en mouvement (élémentaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
Textes à l'étude <ul style="list-style-type: none"> <li>• Court récit</li> </ul>	Livre pour l'élémentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Autour du monde</i></li> </ul>
Textes à l'étude <ul style="list-style-type: none"> <li>• Récit</li> <li>• Récit avec dialogues</li> <li>• Récit d'aventures</li> <li>• Autobiographie/biographie</li> </ul>	Livres pour l'élémentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Roule, roule</i></li> <li>• <i>Garçon en mouvement</i></li> </ul> Livre pour le secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
Textes à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal personnel</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
Textes à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiche</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Éducation physique et Éducation à la santé (M à 8)</b>	
Habilités personnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience de soi et suivi de son progrès</li> <li>• Habiletés de gestion et d'adaptation</li> </ul> Compétences interpersonnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiletés de communication</li> <li>• Habiletés sociales et relationnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respect des autres</li> <li>○ Valorisation des différences</li> <li>○ Travail d'équipe</li> <li>○ Leadership</li> </ul> </li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul> Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 3 : Surmonter les obstacles</li> </ul> Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> <li>• Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> <li>• Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Sciences et technologie (M à 8)</b>	
<b>1<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cycle des jours et des saisons</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 5 : Affronter toutes les intempéries du monde en fauteuil roulant (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années; la leçon devra être adaptée pour les élèves plus jeunes)</li> </ul>
<b>1<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériaux, objets et structures au quotidien</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> </ul>
<b>3<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures solides et stables</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Au jeu! Terrains de jeu accessibles. (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effets des forces sur les structures et les mécanismes</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : On bouge (5<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systèmes du corps humain</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon : Où sont vos T10, T11 et T12? (4<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>Sciences humaines (M à 8)</b>	
<b>Cadre d'orientation à la citoyenneté</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer des opinions informées sur des sujets touchant sa communauté</li> <li>• Assumer un rôle de leader dans sa communauté</li> <li>• Participer à la vie de sa communauté</li> <li>• Faire preuve de collaboration et d'innovation pour résoudre des problèmes</li> <li>• Établir des liens positifs avec des personnes et des groupes diversifiés</li> <li>• Examiner les dimensions morales et éthiques des progrès et des réalisations diverses, des événements et des enjeux</li> <li>• Examiner des questions liées aux droits et aux responsabilités de la personne et de la société</li> </ul>	Personnes qui font une différence (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul> Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Faire des liens (1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Leçon 2 : Établissement d'objectifs (2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année)</li> </ul> Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<b>Sciences humaines (1 à 6)</b>	
<b>1<sup>e</sup> année :</b>	Capacités en mouvement (élémentaire) :

<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les rôles et les responsabilités de chacun, et l'importance de respecter les différences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Nous ressemblons à des flocons de neige (maternelle)</li> <li>Leçon : Tout le monde a des capacités (1<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Une journée dans la vie de... (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>1<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les relations que les membres de leur communauté entretiennent avec leur environnement naturel et bâti, entre autres pour combler leurs besoins</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître qu'il y a divers pays, continents et étendues d'eau dans le monde, qu'ils ont tous des caractéristiques physiques et que leur représentation géographique peut se faire sur différents supports</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 4 : Tracer le parcours de Rick Hansen (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années; la leçon pourrait devoir être adaptée pour les élèves plus jeunes)</li> </ul>
<b>6<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les efforts déployés par différents groupes pour bâtir une société canadienne inclusive</li> <li>Analyser les mesures prises par des gouvernements canadiens, des organismes non gouvernementaux (ONG) et des particuliers pour faire face à un enjeu culturel, social, économique, environnemental ou politique</li> </ul>	Livres pour l'élémentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rick Hansen : Autour du monde</i></li> <li><i>Garçon en mouvement</i></li> <li><i>Roule, roule</i></li> </ul> Livre pour le secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul> Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Accessible ou non? (6<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Premières impressions et stéréotypes (7<sup>e</sup> année)</li> <li>Leçon : Suppositions (8<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>6<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter ou produire différents types de cartes</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 4 : Tracer le parcours de Rick Hansen (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années)</li> </ul>
<b>Mathématiques (1 à 6)</b>	
<b>1<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesure : mesurer en se servant d'unités de mesure non conventionnelles; développer le sens de l'aire</li> </ul>	Capacités en mouvement (élémentaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Classe accessible (maternelle)</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup> année :</b>	Capacités en mouvement (élémentaire) :



<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesure : mesurer des longueurs en utilisant les centimètres et les mètres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon : Inspection de l'école (2<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes d'addition, de soustraction, de multiplication et de division pour des nombres entiers à un ou plusieurs chiffres</li> </ul>	Le récit de Rick Hansen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 6 : Calculer la distance (4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année)</li> </ul>
<b>4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et interpréter des données primaires et en tirer des conclusions</li> </ul>	
<b>5<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer les types de grille couramment utilisés en cartographie</li> </ul>	
<b>6<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes découlant de situations réelles et qui sont liés à des nombres entiers allant jusqu'à 1 000 000</li> <li>Démontrer une compréhension de la relation entre des mesures estimées et mesurées</li> </ul>	

Programme d'études secondaires de l'Ontario (9 à 12)	Ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen
<b>Les arts : médiatique (10 à 12)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des technologies, des outils et des techniques traditionnelles et émergentes pour créer et présenter une œuvre d'art médiatique</li> <li>Concevoir et réaliser une œuvre d'art médiatique</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu!</li> <li>Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux</li> <li>Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> </ul>
<b>Français (9 à 12)</b>	
Communication orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication orale spontanée</li> <li>Interprétation</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Conception et technologie : Leçon : Société inclusive</li> <li>Conception et technologie : Leçon : Enquête sur l'accessibilité</li> <li>Français/médiatique : Leçon : Premières impressions et étiquettes</li> </ul> Leadership personnel :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Définitions du leadership</li> <li>• Leçon 2 : Offrir et recevoir un encadrement</li> </ul>
<p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication orale préparée</li> </ul>	<p>Leadership personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Présenter pour faire un impact</li> <li>• Leçon 4 : Présentations en classe</li> </ul>
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation</li> <li>• Analyse/Littératie critique</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Société inclusive</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> </ul>
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse/Littératie critique</li> </ul>	<p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>
<p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de textes</li> <li>• Amélioration de textes</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Société inclusive</li> <li>• Conception et technologie : Leçon : Enquête sur l'accessibilité</li> <li>• Français/médiatique : Défi : Imaginez un peu!</li> <li>• Français/médiatique : Projet : Connexion avec les médias sociaux</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Politiques pour rendre l'éducation accessible à tous</li> <li>• Sciences humaines : Défi : Conception universelle</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Les arts et la conception universelle</li> </ul>
<b>Études canadiennes et mondiales (9 à 12)</b>	
<b>Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser comment certains individus, groupes, organismes et événements ont contribué au développement des identités, de l'héritage du Canada de 1982 à aujourd'hui</li> <li>• Décrire les principaux événements et tendances sociaux, économiques et politiques au</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> </ul> <p>Livre pour le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rick Hansen : Vivre sans frontières</i></li> </ul>

Canada de 1982 à aujourd’hui, et évaluer leur signification	
<b>Civisme et citoyenneté 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les façons dont les individus expriment leurs croyances, valeurs et points de vue sur des enjeux civiques importants et comment les divers points de vue sont reconnus et respectés dans les communautés du Canada</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les droits et les responsabilités clés associés à la citoyenneté et certains instruments de protection de ces droits</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser diverses contributions civiques ainsi que leurs répercussions sur le bien commun</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser un enjeu civique qui revêt de l’importance pour soi-même et développer un plan d’action pour le résoudre</li> </ul>	
<b>Voyage et tourisme : une perspective géographique (11)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les facteurs qui influencent les choix de destinations des voyageurs (p. ex., l’accessibilité)</li> <li>• Expliquer les facteurs qui entrent en jeu dans la décision du mode de transport</li> <li>• Déterminer les tendances en matière de voyage et de tourisme à l’international</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Planification de voyages accessibles</li> </ul>
<b>Histoire (11 et 12)</b>	
<p><b>Histoire américaine 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les États-Unis depuis 1945 : Expliquer le contexte ayant mené à l’émergence de divers mouvements de réforme aux États-Unis durant cette période</li> </ul> <p><b>Histoire du monde depuis 1900 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerre froide : Décrire quelques tendances sociales et progrès</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerre froide : Analyser les contributions d'individus et d'organismes aux droits de la personne</li> </ul> <p><b>Canada : Histoire, identité et culture 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Canada depuis 1945 : Analyser l'évolution et les tendances sociales et culturelles clés au Canada.</li> <li>• Le Canada depuis 1945 : Expliquer le contexte ayant mené à l'émergence de divers mouvements de réforme au Canada</li> </ul>	
<b>Comprendre le droit canadien 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les protections prévues par la Charte [des droits et libertés] et les lois provinciales et fédérales sur les droits de la personne.</li> <li>• Décrire les obstacles historiques et contemporains pour garantir l'exercice égal des droits de la personne au Canada</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>• Conception et technologie : Leçon : Société inclusive</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les concepts de justice, d'équité et d'inclusion et l'influence qu'ils exercent sur la loi sur les droits de la personne en Ontario et au Canada</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception et technologie : Leçon : Société inclusive</li> <li>• Sciences humaines : Leçon : Équité et égalité</li> </ul>
<b>Politique en action : agent de changement 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser comment divers facteurs favorisent ses propres engagements politiques et ceux des autres et créent des obstacles</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Accessibilité au vote</li> <li>• Sciences humaines : Projet : Accessibilité au processus politique</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir et analyser un enjeu politique et développer un plan d'action personnel pour le résoudre</li> <li>• Déterminer un objectif associé à l'enjeu choisi et élaborer un plan d'action pour atteindre l'objectif</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<b>Études informatiques</b>	

<p><b>Introduction aux études informatiques 10 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une variété de technologies adaptatives qui améliorent l'accessibilité à l'informatique</li> </ul>	
<p><b>Introduction aux sciences informatiques 11 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer sa compréhension d'un domaine de recherche collaborative entre les sciences informatiques et un autre secteur</li> <li>• Rendre compte d'un domaine de recherche relatif aux sciences informatiques</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> </ul>
<p><b>Introduction à la programmation informatique 11 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des technologies émergentes et leurs conséquences pour divers membres de la société</li> </ul>	
<p><b>Sciences informatiques 12 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer une technologie émergente et soumettre un rapport dans un format approprié</li> </ul>	
<p><b>Orientation et formation au cheminement de carrière</b></p>	
<p><b>Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire 9</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer et décrire les connaissances et les compétences nécessaires pour avoir de saines relations interpersonnelles et réussir dans un contexte de travail d'équipe</li> <li>• Démontrer la capacité à mettre en pratique des compétences appropriées en relations interpersonnelles et en travail d'équipe</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Le pouvoir du travail d'équipe</li> </ul>
<p><b>Découvrir le milieu de travail 10</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment la diversité contribue à un travail d'équipe efficace et productif</li> <li>• Décrire les stratégies de gestion de conflits et les mettre en pratique</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> </ul>

de manière efficace lors d'un travail de collaboration	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer un besoin particulier de l'école ou de la communauté et y satisfaire</li> <li>• Déterminer des stratégies qui contribuent à un travail d'équipe efficace et s'en servir pour travailler en collaboration afin d'atteindre des objectifs d'équipe</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<b>Exploration de carrière 10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner ses propres champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences et les aspects à améliorer</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Déterminer les passions personnelles</li> </ul>
<b>Planifier son avenir 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en pratique les compétences de relations interpersonnelles et de travail d'équipe requises pour réussir</li> <li>• Déterminer les façons d'utiliser ses champs d'intérêt, ses habiletés et ses connaissances pour contribuer au développement dans sa communauté</li> </ul>	Personnes qui font une différence (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les compétences nécessaires pour se défendre et défendre les autres dans des situations de préjudice, d'intimidation ou de discrimination</li> <li>• Expliquer comment la diversité des membres d'un groupe favorise parfois une dynamique de groupe positive</li> </ul>	Capacités en mouvement (secondaire) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> </ul>
<b>Leadership et entraide 11</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les qualités d'un leader efficace et évaluer ses qualités de leadership et ses capacités de leadership et d'entraide</li> <li>• Déterminer et appliquer les compétences et qualités de gestion personnelle requises pour réussir à jouer un rôle de leader et de soutien</li> <li>• Décrire les éléments propres aux relations interpersonnelles</li> </ul>	Leadership personnel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>

<p>efficaces et faire la démonstration de leur application dans des rôles de leadership et de soutien</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un modèle de résolution de conflit et faire la démonstration de son application dans des situations variées</li> <li>• Décrire les caractéristiques de la diversité au sein de sa communauté et expliquer la valeur de la diversité ainsi que les défis qui en découlent</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines : Leçon : Défense des droits par les pairs</li> <li>• Français/médiatique : Leçon : Premières impressions et stéréotypes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibler une situation à l'école ou dans la communauté pour jouer un rôle de leader et de soutien</li> <li>• Concevoir et présenter un plan d'action pour résoudre un besoin à l'école ou dans la communauté et apporter une contribution positive</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<p><b>Travailler le milieu de travail 12</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire la valeur de la diversité dans un contexte de travail d'équipe en plus de défis qui en découlent</li> <li>• Déterminer des stratégies qui favorisent un travail d'équipe efficace et en faire l'application lors de travail de collaboration</li> <li>• Déterminer un besoin particulier de la communauté et y satisfaire</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les leçons</li> </ul>
<p><b>Éducation physique et santé (9 à 12)</b></p>	
<p><b>Éducation physique et santé 9 à 12 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une compréhension de l'importance d'être actif et mettre en application des concepts et des pratiques de conditionnement physique</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation physique : Toutes les ressources</li> </ul>
<p><b>Introduction à la kinésiologie 12 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser des enjeux sociaux particuliers et actuels relatifs à l'activité physique et sportive</li> <li>• Analyser le rôle des facteurs sociaux et culturels qui déterminent l'accessibilité aux</li> </ul>	

programmes d'activités physiques et sportives	
<b>Leadership en loisirs et en vie active et saine 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les attributs et compétences nécessaires pour être un leader efficace</li> </ul>	<p>Leadership personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les attitudes et comportements individuels qui favorisent un travail d'équipe efficace et la réussite du groupe</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 3 : Le pouvoir du travail d'équipe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer la capacité à mettre en œuvre un plan d'action pour organiser et réaliser un événement axé sur une vie saine et active</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Éducation physique : Projet : Vive l'activité physique!</li> <li>Éducation physique : Défi : Des sports pour tous</li> </ul>
<b>Sciences humaines : Équité, diversité et justice sociale (11 et 12)</b>	
<p><b>11<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une compréhension d'une variété d'enjeux d'équité et de justice sociale historiques et contemporains au Canada</li> </ul> <p><b>12<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer les politiques, stratégies et initiatives utilisées par divers groupes pour aborder les enjeux d'équité et de justice sociale dans divers pays</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences humaines : Toutes les ressources</li> </ul>
<p><b>11<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une compréhension de l'application possible du militantisme social pour appuyer les objectifs d'équité et de justice sociale</li> </ul> <p><b>12<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une initiative visant à résoudre un enjeu d'équité ou de justice sociale</li> </ul>	<p>Personnes qui font une différence (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les leçons</li> </ul>
<b>Sciences (10 à 12)</b>	
<b>11<sup>e</sup> année</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer l'importance des avancées médicales et technologiques</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires?</li> </ul>



<p>relatives à la biologie des systèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier les organes et les systèmes des animaux et plantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : Leçon : L'homme bionique</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer des compétences en étude scientifique</li> <li>Évaluer l'efficacité des dispositifs et procédures technologiques conçus pour utiliser la lumière, et évaluer leurs avantages sur le plan social</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> </ul>
<b>Biologie 12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire l'anatomie et la physiologie du système nerveux</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : Leçon : Que sont les lésions médullaires?</li> </ul>
<b>Physique</b>	
<p><b>Physique 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cinématique</li> <li>Forces</li> </ul> <p><b>Physique 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dynamique</li> <li>Énergie et quantité de mouvement</li> <li>Le mouvement et ses applications</li> <li>Systèmes mécaniques</li> </ul>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : Défi : Solutions scientifiques</li> <li>Sciences : Projet : Fauteuils roulants</li> <li>Sciences : Leçon : L'homme bionique</li> </ul>
<b>Affaires et commerce</b>	
<p><b>Introduction aux affaires et au commerce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une compréhension de l'éthique et de la responsabilité sociale dans le monde des affaires</li> <li>Démontrer une compréhension de la façon dont les entreprises satisfont aux besoins, aux désirs ainsi qu'à l'offre et à la demande</li> </ul> <p><b>Entrepreneuriat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'importance de l'éthique et de la responsabilité sociale dans l'exploitation d'une entreprise</li> <li>Décrire l'incidence qu'ont eue les changements engendrés par les entrepreneurs sur la vie des gens</li> </ul> <p><b>Marketing</b></p>	<p>Capacités en mouvement (secondaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences humaines : Leçon : Planification d'entreprises accessibles</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire des activités de marketing actuelles qui ont pour cible différents segments de marché</li><li>• Cerner et décrire diverses préoccupations d'ordre environnemental, moral, social, et juridique qui ont des répercussions sur les activités de marketing</li></ul> |  |
|---|--|

Les ressources du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen (PSFRH) peuvent servir à remplir le mandat des initiatives du ministère de l'Éducation de l'Ontario intitulées Initiative de développement du caractère et Écoles sécuritaires et accueillantes.

Le PSFRH sensibilise et change les attitudes au sujet de l'accessibilité et de l'inclusion, tout en habilitant les jeunes à poser des gestes pour influencer les enjeux dont ils se soucient. Conçu par des enseignants pour des enseignants et harmonisé au programme d'études provincial, notre matériel pédagogique gratuit et convivial intègre les principes de conception universelle.

Tout le matériel du PSFRH est offert en français afin d'appuyer les programmes d'études de français langue première de M à 12 de l'Ontario et notre équipe compte du personnel francophone qui peut aider à le mettre en œuvre.

**Inscrivez-vous dès aujourd'hui pour recevoir des ressources gratuites et consultez [rickhansen.com/ecoles](http://rickhansen.com/ecoles).**

**1.800.213.2131 | [ecoles@rickhansen.com](mailto:ecoles@rickhansen.com)**